

Studieplan for 2c HHX år 20/21 (kernestof, kompetencer og faglige mål)

FAG:	Emneområder efterår:	Emneområder forår:	Kompetencer:	Faglige mål:
Dansk A	Tendenser i samtiden/nyeste tid Mytemotiver	Mediehistorie fortsat – avisjournalistik og fake news Litteraturhistorisk område	Se de faglige mål	Eleverne skal kunne: <ul style="list-style-type: none">• udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt• demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi• demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge• anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere• analysere og fortolke fiktive tekster• analysere og vurdere ikke-fiktive tekster• perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, historiske, almenmenneskelige,

				<p>samfundsmæssige, internationale, merkantile og erhvervsrelaterede sammenhænge</p> <ul style="list-style-type: none">• demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden• demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger• demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger• navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation• demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder.
--	--	--	--	---

<p>Engelsk A</p>	<p>American Values and Beliefs</p> <p>American Values and Beliefs covers the early immigration to America and the present immigration issues.</p>	<p>India and the Commonwealth</p> <p>The early colonization of India, the Partition of 1947 and present immigration issues.</p>	<p>Text reading</p> <p>Text comprehension</p> <p>Free writing</p> <p>Prose</p> <p>Grammar – nouns and verbs</p> <p>Cultural heritage</p> <p>Cultural boundaries</p> <p>Cultural clashes</p> <p>Fiction analysis</p> <p>Non-fiction analysis</p> <p>Global politics</p> <p>Essay writing</p> <p>Editing</p> <p>Constructive debate</p> <p>Rhetoric</p>	<p>Sprogfærdighed:</p> <p>forstå forholdsvis komplekse mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner fra forskellige regioner og i forskellige stillejer</p> <p>udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion på nuanceret og velstruktureret mundtligt engelsk om en bred vifte af almene og faglige emner med høj grad af grammatisk korrekthed og med evne til selvkorrektion</p> <p>læse og forstå lange og komplekse tekster på engelsk i forskellige genrer og stillejer inden for almene og faglige områder fra engelsksprogede regioner, samt tekster på engelsk fra andre fag end engelsk</p> <p>skrive længere, nuancerede og velstrukturerede tekster på engelsk om komplekse emner med høj grad af grammatisk korrekthed, beherskelse af skriftsproglige normer samt formidlingsbevidsthed.</p>
-------------------------	---	---	---	--

				<p>Sprog tekst og kultur:</p> <p>analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk og stilistisk med anvendelse af relevant faglig terminologi gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster</p> <p>analysere og fortolke forskellige tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode perspektivere tekster erhvervsmæssigt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk</p> <p>analysere og perspektivere aktuelle forhold i britiske [...] regioner påbaggrund af engelskfaglig viden om historiske, kulturelle, erhvervsmæssige og samfundsmæssige forhold</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p>
--	--	--	--	--

Historie B	Europa i Verden 1500-1700 Da Danmark blev moderne	Globalisering Det tredje Rige	Se de faglige mål.	Eleverne skal kunne: <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling. • Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv. • Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde. • Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur–analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling. • Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende. • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder. • Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og
-------------------	--	--------------------------------------	--------------------	--

				<p>forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug.</p> <ul style="list-style-type: none">• Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.
--	--	--	--	--

<p>International økonomiB</p>	<p>Vækst og velstand (Cobb-Douglas funktionen)</p> <p>Økonomiske modeller og prisdannelse / SO 3 sammen med matematik</p> <p>Arbejdsmarkedet sammen med velfærd i DK og DE</p>	<p>Økonomiske politikker og skoler / dansk finanslov</p> <p>Globalisering: handel, arbejdsdeling, ulighed og EU</p> <p>Eksamensprojekt – samfundsøkonomisk udfordring ift. et SØK-mål (DK eller andet)</p>	<p>Tankegangskompetencen</p> <p>Problembehandlingskompetencen</p> <p>Modelleringskompetencen</p> <p>Ræsonnementskompetencen</p> <p>Kommunikationskompetencen</p> <p>Databehandlingskompetencen</p> <p>Redskabskompetencen</p>	<p>Faget bidrager til at udvikle elevernes kundskaber, færdigheder og kompetencer om den <u>ationale, europæiske og globale udvikling</u>. Det vil sige, at eleverne opnår evnen til at se, hvordan der er en gensidig relation mellem dynamiske nationale, regionale og globale økonomiske forhold.</p>
--------------------------------------	--	---	---	--

<p>Matematik B</p>	<p>Differentialregning og funktioner</p> <p>Sandsynlighedsregning, sandsynlighedsfordelinger, konfidensinterval og regressionsanalyse</p>	<p>Chi-i-anden-test Lineær programmering Bevisførelse</p>	<p>anvende matematiske teorier og metoder til løsning af problemer med udgangspunkt i teoretiske og praktiske forhold–opstille og behandle matematiske modeller, samt vurdere resultater–fremstille og strukturere overskuelig dokumentation– anvende relevante hjælpemidler, herunder it til beregning og dokumentation 4–veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer– formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne sprog</p>	<p>anvende relevante matematiske hjælpemidler</p> <p>genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold</p> <p>gennemføre simple matematiske ræsonnementer og beviser.</p> <p>håndtere formler.</p> <p>læse matematiske tekster</p> <p>gennemføre modelleringer</p> <p>formidle matematiske metoder</p> <p>behandle problemstillinger i samspil med andre fag</p> <p>beherske fagets mindstekrav</p>
---------------------------	---	---	--	---

<p>Afsætning A</p>	<p>Marketingmix</p> <p>SO4 - strategiforløb tværfagligt med VØ - se studieområdet nedenfor</p>	<p>Segmentering og købsadfærd B2B</p> <p>Virksomhedsbesøg Evt Street Food eller Ny burgerrestaurant</p>	<p>Tankegangskompetencer: Afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning nationalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</p> <p>Problembehandlingskompetencer: Identificere, formulere og løse afgrænsede udfordringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst</p> <p>Modelleringskompetencer: Anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger</p> <p>Ræsonnementskompetencer: Udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem</p>	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning – nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • identificere, formulere og løse udfordringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst • anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber • udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante • afsætningsmæssige forhold i en given kontekst • indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale og globale markedsforhold samt vurdere • informationernes troværdighed og relevans i en given sammenhæng
---------------------------	--	---	--	--

			<p>en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given afgrænset kontekst</p> <p>Databehandlingskompetencer: Indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale markedsforhold samt vurdere informationernes troværdighed i en given sammenhæng</p> <p>Kommunikationskompetencer: Fortolke og formidle informationer om afsætning, herunder i samspil med andre fag</p> <p>Redskabskompetence r: Udvalgte og anvende relevante digitale og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • fortolke og formidle informationer om afsætning inden for flere af fagets genrer, herunder i samspil med andre fag • udvælge og anvende relevante digitale og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning.
--	--	--	---	--

<p>Virksomheds- økonomi A</p>	<p>Økonomiske analyser</p> <p>CSR</p> <p>Strategi</p>	<p>Intro logistik</p> <p>Erhvervs-case</p> <p>Opstart af virksomhed og forretningsplaner</p>	<p>Eleverne skal forstå økonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -tænke økonomisk -finde udfordringer -argumentere fagligt -arbejde med modeller <p>Eleverne skal bruge økonomisk sprog og økonomiske redskaber:</p> <ul style="list-style-type: none"> -kommunikere -arbejde med data -arbejde med digitale værktøjer 	<p>Eleverne skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> –afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder –identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold –anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger –udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst
--	---	--	--	---

–indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans

–fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag

–udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.

<p>Tysk B</p>	<p>Die DDR und die Wende</p> <p>Made in Germany</p>	<p>Made in Germany</p> <p>Meine. Deine. Unsere Welt.</p>	<p>Se faglige mål</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier • Læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster • Redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et nuanceret ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks korrekt • Føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter • Udtrykke sig mundtligt på tysk om ikke-gennemgåede tysksprogede tekster og emner med anvendelse af et enkelt ordforråd og ofte forekommende faste vendinger og udtryk • Udtrykke sig klart forståeligt og sammenhængende på skriftligt tysk med et varieret ordforråd og med sikkerhed i den centrale ortografi, morfologi og syntaks • Anvende grundlæggende erhvervsrelateret terminologi og fraseologi i arbejdet med virksomhedens eksterne kommunikation, mundtligt og skriftligt
----------------------	---	--	-----------------------	---

- | | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">• Analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk med anvendelse af relevant terminologi• Anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier• På tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive samt analysere og fortolke disse• Redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på tyskland efter 1945• Anvende en grundlæggende viden om kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande i arbejdet med fiktive og ikke-fiktive tysksprogede tekster og medier samt sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i andre lande• Søge og anvende relevant tysksproget materiale på internettet samt dokumentere anvendelsen heraf• Behandle problemstillinger i samarbejde med andre fag• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder. |
|--|--|--|--|---|

<p>Innovation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introduktion & grundbegreber • Kreativitet & idegenerering • Foretagsomhed • Forretningsmodeller & værdiskabelse • Behov & muligheder • Young Enterprise 	<ul style="list-style-type: none"> • Young Enterprise • Samarbejde & organisering • Samfundsmæssige forhold • Tendenser & aktualitet • Repetition og eksamenstræning 	<p>Tankegangskompetencer: Afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning nationalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</p> <p>Problembehandlingskompetencer: Identificere, formulere og løse afgrænsede udfordringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst</p> <p>Modelleringskompetencer: Anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger</p> <p>Ræsonnementskompetencer: Udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem</p>	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer • anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller • gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling • bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed • kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag
--------------------------	---	--	--	---

en række relevante
afsætningsmæssige
forhold i en given
afgrænset kontekst

Databehandlingskompetencer:

Indsamle, bearbejde og
præsentere
informationer om en
virksomheds nationale
markedsforhold samt
vurdere
informationernes
troværdighed i en given
sammenhæng

Kommunikationskompetencer:

Fortolke og formidle
informationer om
afsætning, herunder i
samspil med andre fag

Redskabskompetence

r: Udvalge og anvende
relevante digitale og
matematiske
kompetencer i arbejdet
med afsætning