

Studieplan for 2d HHX år 20/21 (kernestof, kompetencer og faglige mål)

FAG:	Emneområder efterår:	Emneområder forår:	Kompetencer:	Faglige mål:
Dansk A	Mytemotiver i litteraturen Tendenser i samtidens litteratur	Litteraturhistorien fra middelalderen til romantikken	Se faglige mål	<p>At aflæse og uddrage betydning af trykte og elektroniske medietekster.</p> <p>At demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, samt kunne anvende grammatisk og stilistisk terminologi.</p> <p>At udføre en metodisk og relevant analyse af ikke-litterære tekster</p> <p>Selvstændigt udføre en metodisk og relevant analyse og fortolkning af forskellige litterære og ikke-litterære tekster, såvel mundtligt og skriftligt</p> <ul style="list-style-type: none">-karakterisere litterære værker fra epoker med betydning for nutidens tankegang

				<ul style="list-style-type: none">• perspektivere og vurdere tekster ud fra viden om historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold• demonstrere kendskab til danske og internationale strømninger indenfor litteratur og medier og samspillet med kultur og samfund• navigere i store tekstmængder og analytisk fokuseret selektere og dokumentere• udtrykke sig mundtligt og skriftligt hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt, nuanceret og argumenterende
--	--	--	--	---

<p>Engelsk A</p>	<p>American Values and Beliefs</p> <p>Cultural Encounters</p>	<p>UK Poverty</p> <p>Business Like</p>	<p>I 2.g arbejder vi fortsat med B2 (fra den fælles europæiske referenceramme for sprog) hvor punkterne herunder er i fokus:</p> <p>B2:</p> <p>Selvstændig sprogbruger: B2: Kan forstå hovedpunkterne i en kompleks tekst om både konkrete og abstrakte emner, herunder faglige diskussioner inden for et for ham/hende kendt fagområde. Kan indgå i samtaler med et så flydende og spontantsprog, at samtaler med modersmålstalende ikke bliver anstrengende for nogen af parterne. Kan</p>	<p>FAGLIGE MÅL:</p> <p>Sprogfærdighed</p> <ul style="list-style-type: none"> • forstå forholdsvis komplekse mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner fra forskellige regioner og i forskellige stillejer • udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion på nuanceret og velstruktureret mundtligt engelsk om en bred vifte af almene og faglige emner med høj grad af grammatisk korrekthed og med evne til selvkorrektion • læse og forstå lange og komplekse tekster på engelsk i forskellige genrer og stillejer inden for almene og faglige områder fra engelsksprogede regioner, samt tekster på engelsk fra andre fag end engelsk • skrive længere, nuancerede og velstrukturerede tekster på engelsk om komplekse emner med høj grad af grammatisk korrekthed, beherskelse af skriftsproglige
-------------------------	---	--	---	--

			<p>udtrykke sig klart og detaljeret om en bred vifte af emner samt forklare et synspunkt om et aktuelt emne ved at gøre rede for fordele og ulemper ved forskellige valgmuligheder.</p>	<p>normer samt formidlingsbevidsthed.</p> <p>Sprog, tekst og kultur</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk og stilistisk med anvendelse af relevant faglig terminologi gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster • analysere og fortolke forskellige tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode perspektivere tekster erhvervsmæssigt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk • analysere og perspektivere aktuelle forhold i britiske, amerikanske og andre engelsksprogede regioner på baggrund af engelskfaglig viden om historiske, kulturelle, erhvervsmæssige og samfundsmæssige forhold • orientere sig i et større engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder • anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler behandle komplekse problemstillinger i samspil med andre fag
--	--	--	--	--

				demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Historie B	<ol style="list-style-type: none"> 1. Forløb - Renæssancen og civilisationernes verdenshistorie (1400-1700) 2. Landboreformerne og industrialisering 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Imperialisme, kolonisering & afkolonisering 4. Tyskland i mellemkrigsperioden 1918-1939 	Se faglige mål.	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling – demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv – analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde – reflektere over samspillet mellem mennesker og natur – analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling – skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige

				<p>forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</p> <ul style="list-style-type: none">– demonstrere viden om fagets identitet og metoder– anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug– formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.
--	--	--	--	---

<p>Internatio nal økonomi B</p>	<p>Vækst og velstand (Cobb-Douglas funktionen)</p> <p>Økonomiske modeller og prisdannelse / SO 3 sammen med matematik</p> <p>Arbejdsmarkedet sammen med velfærd i DK og DE</p>	<p>Økonomiske politikker og skoler / dansk finanslov</p> <p>Globalisering: handel, arbejdsdeling, ulighed og EU</p> <p>Eksamensprojekt – samfundsøkonomisk udfordring ift. et SØK-mål (DK eller andet)</p>	<p>Faget bidrager til at udvikle elevernes kundskaber, færdigheder og kompetencer om den <u>nationale, europæiske og globale udvikling</u>. Det vil sige, at eleverne opnår evnen til at se, hvordan der er en gensidig relation mellem dynamiske nationale, regionale og globale økonomiske forhold.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tankegangskompetencen 2. Problemløsningskompetencen 3. Modelleringskompetencen 4. Ræsonnementskompetencen 5. Kommunikationskompetencen 6. Databehandlingskompetencen 7. Redskabskompetencen
--	--	--	--	--

<p>Matematik B</p>	<p>Differentialregning og funktioner.</p> <p>Sandsynlighedsregning, sandsynlighedsfordelinger, konfidensinterval og regressionsanalyse.</p>	<p>Chi-i-anden-test</p> <p>Lineær programmering</p> <p>Bevisførelse</p>	<p>Anvende matematiske teorier og metoder til løsning af problemer med udgangspunkt i teoretiske og praktiske forhold.</p> <p>Opstille og behandle matematiske modeller, samt vurdere resultater.</p> <p>Fremstille og strukturere overskuelig dokumentation.</p> <p>Anvende relevante hjælpemidler, herunder it til beregning og dokumentation.</p> <p>Veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer.</p> <p>Formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne sprog.</p>	<p>Anvende relevante matematiske hjælpemidler.</p> <p>Genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold</p> <p>gennemføre simple matematiske ræsonnementer og beviser.</p> <p>håndtere formler.</p> <p>Læse matematiske tekster</p> <p>gennemføre modelleringer.</p>
---------------------------	---	---	---	--

Databehandlingskompetencer:

Indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale markedsforhold samt vurdere informationernes troværdighed i en given sammenhæng

Kommunikationskompetencer:

Fortolke og formidle informationer om afsætning, herunder i samspil med andre fag

Redskabskompetencer:

Udvælge og anvende relevante digitale og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning

- fortolke og formidle informationer om afsætning inden for flere af fagets genrer, herunder i samspil med andre fag
- udvælge og anvende relevante digitale og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning.

Erhvervs-case

Erhvervs-case 1 –
Produktionsvirksomhed

Fremme elevernes evne til at arbejde målrettet og systematisk med faglige analyser og vurderinger.

Erhvervs-case 2 -
handelsvirksomhed

Fremme elevernes evne til kreativt arbejde, der kan føre frem til innovative løsninger

Udvikle elevernes evne til at forholde sig til virksomhedens udfordringer i en global verden.

Bidrage til udviklingen af elevernes digitale kompetencer og dannelse.

Fremme elevernes nysgerrighed, engagement i fagenes discipliner, og de uddannelses- samt karrieremæssige muligheder som fagene indbyder til

Fremme elevernes evne til produktion af viden i overensstemmelse med god akademisk praksis

Eleverne skal kunne,

- indsamle, analysere og vurdere informationer om virksomhedens interne og eksterne forhold
- Identificere en virksomheds kritiske succesfaktorer ud fra en analyse af virksomhedens forretningsmodel
- Argumentere for en virksomheds centrale udfordringer ud fra interne og eksterne analyser
- Udvikle løsninger på en virksomheds udfordringer ud fra en kreativ proces
- Argumentere fagligt for udvalgte løsninger og deres konsekvenser
- Formidle viden med anvendelse af faglige ræsonnementer

				<ul style="list-style-type: none">• Anvende it og medier til informationssøgning, samarbejde, produktion og formidling• Forholde sig kritisk til egne arbejdsprocesser og resultater	
--	--	--	--	---	--

<p>Innovation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introduktion & grundbegreber • Kreativitet & idegenerering • Foretagsomhed • Forretningsmodeller & værdiskabelse • Behov & muligheder • Young Enterprise 	<ul style="list-style-type: none"> • Young Enterprise • Samarbejde & organisering • Samfundsmæssige forhold • Tendenser & aktualitet • Repetition og eksamenstræning 	<p>Tankegangskompetencer: Afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning nationalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</p> <p>Problembehandlingskompetencer: Identificere, formulere og løse afgrænsede udfordringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst</p> <p>Modelleringskompetencer: Anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger</p> <p>Ræsonnementskompetencer: Udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given afgrænset kontekst</p> <p>Databehandlingskompetencer: Indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale markedsforhold</p>	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer • anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller • gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling • bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed • kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag
--------------------------	---	--	--	---

samt vurdere
informationernes
troværdighed i en given
sammenhæng

Kommunikationskompetencer:

Fortolke og formidle
informationer om afsætning,
herunder i samspil med
andre fag

Redskabskompetencer:

Udvælge og anvende
relevante digitale og
matematiske kompetencer i
arbejdet med afsætning

<p>Virksomheds- økonomi</p>	<p>Økonomiske analyser</p> <p>CSR</p> <p>Strategi</p>	<p>Intro logistik</p> <p>Erhvervs-case Opstart af virksomhed og forretningsplaner</p>	<p>Eleverne skal forstå økonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -tænke økonomisk -finde udfordringer -argumentere fagligt -arbejde med modeller <p>Eleverne skal bruge økonomisk sprog og økonomiske redskaber:</p> <ul style="list-style-type: none"> -kommunikere -arbejde med data -arbejde med digitale værktøjer 	<p>Eleverne skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> –afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder –identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold –anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger –udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst –indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans –fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag
--	---	---	--	--

				–udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.
Studieområdet	SO4 - Strategiforløb og opstart til EC AFS/VØ		<p>Problembehandlingskompetencer: Identificere, formulere og løse afgrænsede udfordringer vedrørende afsætning og indtjening, der knytter sig til en virksomheds arbejde med strategi</p> <p>Modelleringskompetencer : Anvende virksomheds- og afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger i forhold til en virksomheds arbejde med strategi</p> <p>Ræsonnementskompetencer: Udarbejde et virksomheds- og afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante virksomhedsøkonomiske og afsætningsmæssige forhold i en given afgrænset kontekst</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Beherske relevante faglige mål i studieområdets fag · Formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag · Søge, udvælge og behandle relevant faglig information • Formidle flerfaglige problemstillinger og resultater skriftligt • Beherske skriftlige fremstillingsformer.

Databehandlingskompetencer:

Indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale markedsforhold samt vurdere informationernes troværdighed i en given sammenhæng

Kommunikationskompetencer:

Fortolke og formidle informationer om afsætning og virksomhed (primært i relation til strategi), herunder i samspil med afsætning og virksomhedsøkonomi

<p>Tysk B</p>	<p>DDR</p> <p>Deutsche Unternehmen</p>	<p>Nachhaltigkeit</p> <p>(M-)Eine Karriere mit Deutsch</p>	<p>Indgår i faglige mål</p>	<p>Forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier – læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster</p> <p>Redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et nuanceret ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks korrekt</p> <p>Føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter</p> <p>Udtrykke sig klart forståeligt og sammenhængende på skriftligt tysk med et varieret ordforråd og med sikkerhed i den centrale ortografi, morfologi og syntaks</p> <p>Analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk med anvendelse af relevant terminologi</p> <p>Anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier</p>
----------------------	--	--	------------------------------------	---

				<p>På tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive samt analysere og fortolke disse</p> <p>Redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945</p> <p>Anvende en grundlæggende viden om kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande i arbejdet med fiktive og ikke-fiktive tysksprogede tekster og medier samt sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i andre lande</p>
--	--	--	--	--