

Studieplan for 2e HHX år 20/21 (kernestof, kompetencer og faglige mål)

FAG:	Emneområder efterår:	Emneområder forår:	Kompetencer:	Faglige mål:
Dansk A	Mytelæsning i dansk litteratur	Nyeste tid i dansk litteratur Medier og kommunikation	Se faglig mål	<ul style="list-style-type: none">· udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt· demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi· demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge· anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere· analysere og fortolke fiktive tekster· analysere og vurdere ikke-fiktive tekster

- perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, historiske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, internationale, merkantile og erhvervsrelaterede sammenhænge
- demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden
- demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger
- demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger
- navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation
- demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder.

<p>Engelsk A</p>	<p>American Values & Beliefs The Presidential Election</p>	<p>Globalisation (SO5) Business</p>	<p>Se faglige mål</p>	<p>Sprogfærdighed</p> <p>–forstå forholdsvis komplekse mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner fra forskellige regioner og i forskellige stillejer</p> <p>–udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion på nuanceret og velstruktureret mundtligt engelsk om en bred vifte af almene og faglige emner med høj grad af grammatisk korrekthed og med evne til selvkorrektion</p> <p>–læse og forstå lange og komplekse tekster på engelsk i forskellige genrer og stillejer inden for almene og faglige områder fra engelsksprogede regioner, samt tekster på engelsk fra andre fag end engelsk</p> <p>–skrive længere, nuancerede og velstrukturerede tekster på engelsk om komplekse emner med høj grad af grammatisk korrekthed, beherskelse af skriftsproglige normer samt formidlingsbevidsthed.</p>
-------------------------	--	---	------------------------------	---

Sprog, tekst og kultur

–analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk og stilistisk med anvendelse af relevant faglig terminologi

–gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster

–analysere og fortolke forskellige tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode

–perspektivere tekster erhvervmæssigt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk– analysere og perspektivere aktuelle forhold i britiske, amerikanske og andre engelsksprogede regioner på baggrund af engelskfaglig viden om historiske, kulturelle, erhvervmæssige og samfundsmæssige forhold

–orientere sig i et større engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder

–anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler–behandle

				<p>komplekse problemstillinger i samspil med andre fag</p> <p>–demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p>
--	--	--	--	--

<p>Historie B</p>	<p>Opdagelser Industrialisering</p>	<p>Globalisering Tyskland 30er</p>	<p>Se faglige mål</p>	<p>redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie– redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling– opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv–skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer– reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende–anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie–opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden–formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid–formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt, og begrunde de formidlingsmæssige valg– demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p>
--------------------------	--	---	------------------------------	--

<p>International økonomi B</p>	<p>Vækst og velstand (Cobb-Douglas funktionen)</p> <p>Økonomiske modeller og prisdannelse / SO 3 sammen med matematik</p> <p>Arbejdsmarkedet sammen med velfærd i DK og DE</p>	<p>Økonomiske politikker og skoler / dansk finanslov</p> <p>Globalisering: handel, arbejdsdeling, ulighed og EU</p> <p>Eksamensprojekt – samfundsøkonomisk udfordring ift. et SØK-mål (DK eller andet)</p>	<p>Faget bidrager til at udvikle elevernes kundskaber, færdigheder og kompetencer om den <u>nationale, europæiske og globale udvikling</u>. Det vil sige, at eleverne opnår evnen til at se, hvordan der er en gensidig relation mellem dynamiske nationale, regionale og globale økonomiske forhold.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tankegangskompetencen 2. Problemløsningskompetencen 3. Modelleringskompetencen 4. Ræsonnementskompetencen 5. Kommunikationskompetencen 6. Databehandlingskompetencen 7. Redskabskompetencen
---------------------------------------	--	--	--	--

<p>Matematik B</p>	<p>Differentialregning og funktioner</p> <p>Sandsynlighedsregning, sandsynlighedsfordelinger ,</p> <p>konfidensinterval og regressionsanalyse</p>	<p>Chi-i-anden-test</p> <p>Lineær programmering</p> <p>Bevisførelse</p>	<p>anvende matematiske teorier og metoder til løsning af problemer med udgangspunkt i teoretiske og praktiske forhold– opstille og behandle matematiske modeller, samt vurdere resultater– fremstille og strukturere overskuelig dokumentation– anvende relevante hjælpemidler, herunder it til beregning og dokumentation 4– veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer– formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne sprog</p>	<p>anvende relevante matematiske hjælpemidler</p> <p>genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold</p> <p>gennemføre simple matematiske ræsonnementer og beviser.</p> <p>håndtere formler.</p> <p>læse matematiske tekster</p> <p>gennemføre modelleringer</p> <p>formidle matematiske metoder</p> <p>behandle problemstillinger i samspil med andre fag</p> <p>beherske fagets mindstekrav</p>
---------------------------	---	---	---	---

<p>Afsætning A</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Marketingmix • Segmentering på konsumentmarkedet 	<ul style="list-style-type: none"> • Segmentering på konsumentmarkedet • Segmentering og købsadfærd på producentmarkedet 	<p>De økonomiske kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tankegangskompetencen • Problemløsningskompetencen • Modelleringskompetencen • Ræsonnementskompetencen • Databehandlingskompetencen • Kommunikationskompetencen <p>Redskabskompetencen</p>	<p>– afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning – nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</p> <p>– identificere, formulere og løse udfordringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst</p> <p>– anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber</p> <p>– udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst</p> <p>– indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale og globale markedsforhold samt vurdere</p>
---------------------------	---	--	--	---

				<p>informationernes troværdighed og relevans i en given sammenhæng</p> <p>– fortolke og formidle informationer om afsætning inden for flere af fagets genrer, herunder i samspil med andre fag</p> <p>– udvælge og anvende relevante digitale og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning.</p>
Virksomheds- økonomi A	<p>Økonomiske analyser</p> <p>CSR</p> <p>Strategi</p>	<p>Intro logistik</p> <p>Erhvervs-case</p> <p>Opstart af virksomhed og forretningsplaner</p>	<p>Eleverne skal forstå økonomi:</p> <p>-tænke økonomisk</p> <p>-finde udfordringer</p> <p>-argumentere fagligt</p> <p>-arbejde med modeller</p>	<p>Eleverne skal kunne</p> <p>–afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</p> <p>–identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold</p>

			<p>Eleverne skal bruge økonomisk sprog og økonomiske redskaber:</p> <ul style="list-style-type: none"> -kommunikere -arbejde med data -arbejde med digitale værktøjer 	<ul style="list-style-type: none"> –anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger –udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst –indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans –fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag –udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.
--	--	--	--	---

<p>Innovation C</p>	<p>Introduktion & grundbegreber</p> <p>Kreativitet & idegenerering</p> <p>Foretagsomhed</p> <p>Forretningsmodeller & værdiskabelse</p> <p>Behov & muligheder</p> <p>Young Enterprise</p>	<p>Young Enterprise</p> <p>Samarbejde & organisering</p> <p>Samfundsmæssige forhold</p> <p>Tendenser & aktualitet</p> <p>Repetition og eksamenstræning</p>	<p>Tankegangskompetencer: Afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning nationalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</p> <p>Problembehandlingskompetencer: Identificere, formulere og løse afgrænsede udfordringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst</p> <p>Modelleringskompetencer: Anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger</p> <p>Ræsonnementskompetencer:</p>	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer • anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller • gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling • bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed • kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag
----------------------------	--	--	---	--

Udarbejde et
afsætningsøkonomisk
ræsonnement,
herunder at kunne
forklare
sammenhængen
mellem en række
relevante
afsætningsmæssige
forhold i en given
afgrænset kontekst

**Databehandlingsko
mpetencer:**

Indsamle, bearbejde
og præsentere
informationer om en
virksomheds
nationale
markedsforhold samt
vurdere
informationernes
troværdighed i en
given sammenhæng

**Kommunikationsko
mpetencer:**

Fortolke og formidle
informationer om
afsætning, herunder i
samspil med andre
fag

			Redskabskompeten cer: Udvælge og anvende relevante digitale og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning	
--	--	--	--	--

<p>Tysk B</p>	<p>Einwanderungsland Deutschland (fortsat fra 1. år)</p> <p>Die DDR</p>	<p>Deutsche Unternehmen</p> <p>Deine, meine, unsere Welt</p> <p>Virksomhedskommunikation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sproglig kunnen, viden og bevidsthed - kendskab til det tyske sprog i funktionelle sammenhænge - kommunikative kompetencer - interkulturel kommunikativ kompetence og demokratisk forståelse - almindelse og studiekompetence - karrierekompetence 	<ul style="list-style-type: none"> - forstå talt tysk standardsprog om kendte emner - læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster - redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster - føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om kendte emner - udtrykke sig klart forståeligt og sammenhængende på skriftligt tysk - anvende grundlæggende erhvervsrelateret terminologi og fraseologi i arbejdet med virksomhedens eksterne kommunikation, mundtligt og skriftligt - analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk
----------------------	---	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> - redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945 - behandle problemstillinger i samarbejde med andre fag
Studieområdet	Erhvervs-case 1	Erhvervs-case 2	<p>Fremme elevernes evne til at arbejde målrettet og systematisk med faglige analyser og vurderinger.</p> <p>Fremme elevernes evne til kreativt arbejde, der kan føre frem til innovative løsninger</p> <p>Udvikle elevernes evne til at forholde sig til virksomhedens</p>	<p>Eleverne skal kunne,</p> <ul style="list-style-type: none"> • indsamle, analysere og vurdere informationer om virksomhedens interne og eksterne forhold • Identificere en virksomheds kritiske succesfaktorer ud fra en analyse af virksomhedens forretningsmodel • Argumentere for en virksomheds centrale udfordringer ud fra interne og eksterne analyser • Udvikle løsninger på en virksomheds udfordringer ud fra en kreativ proces • Argumentere fagligt for udvalgte løsninger og deres konsekvenser

			<p>udfordringer i en global verden.</p> <p>Bidrage til udviklingen af elevernes digitale kompetencer og dannelse.</p> <p>Fremme elevernes nysgerrighed, engagement i fagenes discipliner, og de uddannelses- samt karrieremæssige muligheder som fagene indbyder til</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formidle viden med anvendelse af faglige ræsonnementer • Anvende it og medier til informationssøgning, samarbejde, produktion og formidling