

## Studieplan for 2f HHX år 20/21 (kernestof, kompetencer og faglige mål)

FAG:	Emneområder efterår:	Emneområder forår:	Kompetencer:	Faglige mål:
<b>Dansk A</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Forløb - Mytemotiver</li><li>2. Forløb - Tendenser i samtiden &amp; sprog og identitet</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Forløb (fortsat) Tendenser i samtiden &amp; sprog og identitet</li><li>3. Forløb Litteraturhistorisk tema</li></ol>	Se faglige mål.	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt</li><li>– demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi</li><li>– demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge</li><li>– anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere</li><li>– analysere og fortolke fiktive tekster</li></ul>

– analysere og vurdere ikke-fiktive tekster

– perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, historiske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, internationale, merkantile og erhvervsrelaterede sammenhænge

– demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden

– demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger

– demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger

– navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation

– demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder.

<p><b>Engelsk A</b></p>	<p><b>American Values and Belifs</b></p> <p><b>Cultural Encounters</b></p>	<p><b>UK Poverty</b></p> <p><b>Business Like</b></p>	<p><b>I 2.g arbejder vi fortsat med B2 (fra den fælles europæiske referenceramme for sprog) hvor punkterne herunder er i fokus:</b></p> <p><b>B2:</b></p> <p>Selvstændig sprogbruger: B2: Kan forstå <b>hovedpunkterne i en kompleks tekst om både konkrete og abstrakte emner, herunder faglige diskussioner inden for et for ham/hende kendt fagområde.</b> Kan indgå i samtaler med et så <b>flydende</b> og <b>spontantsprog</b>, at samtaler med modersmålstalende ikke bliver anstrengende for nogen af parterne. Kan udtrykke sig klart og detaljeret om <b>en bred vifte af emner samt</b></p>	<p><b>FAGLIGE MÅL:</b></p> <p>Sprogfærdighed</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forstå forholdsvis komplekse mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner fra forskellige regioner og i forskellige stillejer</li> <li>• udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion på nuanceret og velstruktureret mundtligt engelsk om en bred vifte af almene og faglige emner med høj grad af grammatisk korrekthed og med evne til selvkorrektion</li> <li>• læse og forstå lange og komplekse tekster på engelsk i forskellige genrer og stillejer inden for almene og faglige områder fra engelsksprogede regioner, samt tekster på engelsk fra andre fag end engelsk</li> <li>• skrive længere, nuancerede og velstrukturerede tekster på engelsk om komplekse emner med høj grad af grammatisk</li> </ul>
-------------------------	--	--	--	---

**forklare et synspunkt om et aktuelt emne ved at gøre rede for fordele og ulemper ved forskellige valgmuligheder.**

korrekthed, beherskelse af skriftsproglige normer samt formidlingsbevidsthed.

Sprog, tekst og kultur

- analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk og stilistisk med anvendelse af relevant faglig terminologi gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster
- analysere og fortolke forskellige tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode perspektivere tekster erhvervsmæssigt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk
- analysere og perspektivere aktuelle forhold i britiske, amerikanske og andre engelsksprogede regioner på baggrund af engelskfaglig viden om historiske, kulturelle, erhvervsmæssige og samfundsmæssige forhold
- orientere sig i et større engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler behandle komplekse problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</li> </ul>
<b>Historie B</b>	<p>1: Introduktion til historie</p> <p>2: Civilisationernes opståen</p> <p>3: Danmark fra 1700 til 1900 med fokus på industrialisering</p>	<p>4: SO5/kolonisering og afkolonisering</p> <p>5: Det Tredje Rige</p>	Se faglige mål	<p>-demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning</p> <p>- demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling og reflektere over samfundenes udviklingsmuligheder på baggrund af samspillet mellem disse niveauer.</p> <p>- forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de sidst 200 år.</p> <p>- dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder samt reflektere over mulighederne for egen indflydelse i den demokratiske proces.</p>

				- anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger, analysere og vurdere andres brug af historie og reflektere over egen brug af historie
<b>Internationale økonomi B</b>	<p>Vækst og velstand (Cobb-Douglas funktionen)</p> <p>Økonomiske modeller og prisdannelse / SO 3 sammen med matematik</p> <p>Arbejdsmarkedet sammen med velfærd i DK og DE</p>	<p>Økonomiske politikker og skoler / dansk finanslov</p> <p>Globalisering: handel, arbejdsdeling, ulighed og EU</p> <p>Eksamensprojekt – samfundsøkonomisk udfordring ift. et SØK-mål (DK eller andet)</p>	<p>Faget bidrager til at udvikle elevernes <b>kundskaber, færdigheder</b> og <b>kompetencer</b> om den <u>nationale, europæiske og globale udvikling</u>.</p> <p>Det vil sige, at eleverne opnår <b>evnen til at se</b>, hvordan der er en <b>gensidig</b> relation mellem <b>dynamiske nationale, regionale og globale økonomiske forhold</b>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tankegangskompetencen</li> <li>2. Problembehandlingskompetencen</li> <li>3. Modelleringskompetencen</li> <li>4. Ræsonnementskompetencen</li> <li>5. Kommunikationskompetencen</li> <li>6. Databehandlingskompetencen</li> <li>7. Redskabskompetencen</li> </ol>

<b>Matematik B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Differentialregning og funktioner</li> <li>• Sandsynlighedsregning, sandsynlighedsfordelinger,</li> <li>• konfidensinterval og regressionsanalyse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chi-i-anden-test</li> <li>• Lineær programmering</li> <li>• Bevisførelse</li> </ul>	<p>anvende matematiske teorier og metoder til løsning af problemer med udgangspunkt i teoretiske og praktiske forhold–opstille og behandle matematiske modeller, samt vurdere resultater–fremstille og strukturere overskuelig dokumentation– anvende relevante hjælpemidler, herunder it til beregning og dokumentation 4–veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer– formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne sprog</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende relevante matematiske hjælpemidler</li> <li>• genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold</li> <li>• gennemføre simple matematiske ræsonnementer og beviser.</li> <li>• håndtere formler.</li> <li>• læse matematiske tekster</li> <li>• gennemføre modelleringer</li> <li>• formidle matematiske metoder</li> <li>• behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li> <li>• beherske fagets mindstekrav</li> </ul>
--------------------	---	--	--	--

## Afsætning A

- Marketingmix
- so4

- Erhvervs-case
- Btb markedet
- markedsanalyse

Se faglige mål

Eleverne skal kunne:

- afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning
- nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
- identificere, formulere og løse udfordringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst
- anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber
- udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst
- indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale og globale markedsforhold samt vurdere informationernes troværdighed og relevans i en given sammenhæng



				<ul style="list-style-type: none"> <li>– fortolke og formidle informationer om afsætning inden for flere af fagets genrer, herunder i samspil med andre fag</li> <li>– udvælge og anvende relevante digitale og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning</li> </ul>
<b>Virksomheds- økonomi A</b>	<p>Økonomiske analyser</p> <p>CSR</p> <p>Strategi</p>	<p>Intro logistik</p> <p>Erhvervs-case</p> <p>Opstart af virksomhed og forretningsplaner</p>	<p><b>Eleverne skal forstå økonomi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tænke økonomisk</li> <li>-finde udfordringer</li> <li>-argumentere fagligt</li> <li>-arbejde med modeller</li> </ul> <p><b>Eleverne skal bruge økonomisk sprog og økonomiske redskaber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-kommunikere</li> <li>-arbejde med data</li> <li>-arbejde med digitale værktøjer</li> </ul>	<p><b>Eleverne skal kunne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>– identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold</li> <li>– anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>– udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst</li><li>– indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans</li><li>– fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag</li><li>– udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.</li></ul>
--	--	--	---

<p><b>Erhvervs-case</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erhvervs-case 1 - Produktionsvirksomhed</li> <li>• Erhvervs-case 2 - handelsvirksomhed</li> </ul>	<p>Se faglige mål</p>	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–indsamle, analysere og vurdere informationer om virksomhedens interne og eksterne forhold</li> <li>–identificere en virksomheds kritiske succesfaktorer ud fra en analyse af virksomhedens forretningsmodel</li> <li>–argumentere for en virksomheds centrale udfordringer ud fra interne og eksterne analyser</li> <li>–udvikle løsninger på en virksomheds udfordringer ud fra en kreativ proces</li> <li>–argumentere fagligt for udvalgte løsninger og deres konsekvenser</li> <li>–formidle viden med anvendelse af faglige ræsonnementer</li> <li>–anvende it og medier til informationssøgning, samarbejde, produktion og formidling</li> <li>–forholde sig kritisk til egne arbejdsprocesser og resultater.</li> </ul>
-----------------------------	--	--	-----------------------	--

<p><b>Innovation C</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forretningsmodeller og værdiskabelse</li> <li>• Samarbejde og organisering</li> <li>• Kreativitet og idégenerering</li> <li>• Foretagsomhed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Young Enterprise</li> <li>• Behov og muligheder</li> <li>• Tendenser og aktualitet</li> <li>• Samfundsmæssige forhold</li> </ul>	<p>Se faglige mål:</p>	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer</li> <li>– anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller</li> <li>– gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling</li> <li>– bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed</li> <li>– kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag</li> <li>– anvende digitale redskaber til at fremme innovationsprocessen.</li> </ul>
----------------------------	---	---	------------------------	--