

Studieplan for 2i HHX år 20/21 (kernestof, kompetencer og faglige mål)

FAG:	Emneområde er efterår:	Emneområde der forår:	Kompetencer:	Faglige mål:
Dansk A	Mytelæsning i dansk litteratur	Tendenser i samtidig 450 års litteratur	Analyse	<ul style="list-style-type: none">· udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt· demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi· demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge· anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere· analysere og fortolke fiktive tekster· analysere og vurdere ikke-fiktive tekster· perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, historiske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, internationale, merkantile og erhvervsrelaterede sammenhænge· demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden

				<ul style="list-style-type: none"> · demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger · demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger · navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation · demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder.
Engelsk A	<p>American Values and Beliefs</p> <p>American Values and Beliefs covers the early immigration to America and the present immigration issues.</p>	<p>India and the Commonwealth</p> <p>The early colonization of India, the Partition of 1947 and present immigration issues.</p>	<p>Text reading Text comprehension Free writing Prose Grammar – nouns and verbs Cultural heritage Cultural boundaries Cultural clashes Fiction analysis Non-fiction analysis Global politics Essay writing Editing Constructive debate Rhetoric</p>	<p>Sprogfærdighed:</p> <p>forstå forholdsvis komplekse mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner fra forskellige regioner og i forskellige stillejer</p> <p>udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion på nuanceret og velstruktureret mundtligt engelsk om en bred vifte af almene og faglige emner med høj grad af grammatisk korrekthed og med evne til selvkorrektion</p> <p>læse og forstå lange og komplekse tekster på engelsk i forskellige genrer og stillejer inden for almene og faglige områder fra engelsksprogede regioner, samt tekster på engelsk fra andre fag end engelsk</p>

skrive længere, nuancerede og velstrukturerede tekster på engelsk om komplekse emner med høj grad af grammatisk korrekthed, beherskelse af skriftsproglige normer samt formidlingsbevidsthed.

Sprog tekst og kultur:

analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk og stilistisk med anvendelse af relevant faglig terminologi gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster

analysere og fortolke forskellige tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode perspektivere tekster erhvervsmæssigt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk

analysere og perspektivere aktuelle forhold i britiske [...] regioner påbaggrund af engelskfaglig viden om historiske, kulturelle, erhvervsmæssige og samfundsmæssige forhold

demonstrere viden om fagets identitet og metoder

<p>Historie B</p>	<p>Europa 1500-1700 i verden</p> <p>Danmarkshistorien fra landboreformer til industrialisering</p>	<p>Imperialisme, afkolonisering og globalisering</p> <p>Det tredje Rige</p>	<p>Se faglige mål</p>	<ul style="list-style-type: none"> -demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling –demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv –analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde –reflektere over samspillet mellem mennesker og natur –analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling –skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende –demonstrere viden om fagets identitet og metoder –anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug –formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
--------------------------	--	---	-----------------------	--

<p>International økonomi B</p>	<p>Vækst og velstand (Cobb-Douglas funktionen)</p> <p>Økonomiske modeller og prisdannelse / SO 3 sammen med matematik</p> <p>Arbejdsmarkedet sammen med velfærd i DK og DE</p>	<p>Økonomiske politikker og skoler / dansk finanslov</p> <p>Globalisering : handel, arbejdsdeling, ulighed og EU</p> <p>Eksamensprojekt – samfundsøkonomisk udfordring ift. et SØK-mål (DK eller andet)</p>	<p>Tankegangskompetencen</p> <p>Problemløsningskompetencen</p> <p>Modelleringskompetencen</p> <p>Ræsonnementskompetencen</p> <p>Kommunikationskompetencen</p> <p>Databehandlingskompetencen</p> <p>Redskabskompetencen</p>	<p>Faget bidrager til at udvikle elevernes kundskaber, færdigheder og kompetencer om den <u>nationale, europæiske og globale udvikling</u>. Det vil sige, at eleverne opnår evnen til at se, hvordan der er en gensidig relation mellem dynamiske nationale, regionale og globale økonomiske forhold.</p>
---------------------------------------	--	---	--	---

Matematik B

Differentialregning og funktioner

Sandsynlighedsregning, sandsynlighedsfordelinger,

Konfidensinterval og regressionsanalyse
Chi-i-andentest
Lineær programmering
Bevisførelse

anvende matematiske teorier og metoder til løsning af problemer med udgangspunkt i teoretiske og praktiske forhold - opstille og behandle matematiske modeller, samt vurdere resultater - fremstille og strukturere overskuelig dokumentation - anvende relevante hjælpemidler, herunder it-værktøj til beregning og dokumentation - veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer - formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne sprog

anvende relevante matematiske hjælpemidler
genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold
gennemføre simple matematiske ræsonnementer og beviser.
håndtere formler.
læse matematiske tekster
gennemføre modelleringer
formidle matematiske metoder
behandle problemstillinger i samspil med andre fag
beherske fagets mindstekrav

<p>Afsætning A</p>	<p>Marketingmix SO4</p>	<p>EC Markedsanalyse Mat/AF projekt B2B segmentering + købsadfærd</p>	<p>Økonomiske kompetencer</p>	<p>Eleverne skal kunne: – afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning – nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse udfordringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst – anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber – udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale og globale markedsforhold samt vurdere informationernes troværdighed og relevans i en given sammenhæng – fortolke og formidle informationer om afsætning inden for flere af fagets genrer, herunder i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante digitale og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning.</p>
---------------------------	-----------------------------	---	-------------------------------	--

Virksomheds- økonomi A	Økonomiske analyser	Intro logistik	Eleverne skal forstå økonomi:	Eleverne skal kunne
	CSR	Erhvervs-case	-tænke økonomisk -finde udfordringer	–afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
	Strategi	Opstart af virksomhed og forretningsplaner	-argumentere fagligt -arbejde med modeller	–identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold –anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger
			Eleverne skal bruge økonomisk sprog og økonomiske redskaber:	–udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst
			-kommunikere	–indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans
			-arbejde med data	
			-arbejde med digitale værktøjer	–fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag
				–udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.

Studieområdet				
----------------------	--	--	--	--

<p>Erhvervs-case</p>		<p>Virksomhedskarakteristik</p> <p>Intern analyse</p> <p>Ekstern analyse</p> <p>KSF'ere</p> <p>Strategi</p>	<p>Økonomiske kompetencer. Der henvises i øvrigt til de faglige mål.</p>	<p>Eleverne skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> –indsamle, analysere og vurdere informationer om virksomhedens interne og eksterne forhold –identificere en virksomheds kritiske succesfaktorer ud fra en analyse af virksomhedens forretningsmodel –argumentere for en virksomheds centrale udfordringer ud fra interne og eksterne analyser –udvikle løsninger på en virksomheds udfordringer ud fra en kreativ proces –argumentere fagligt for udvalgte løsninger og deres konsekvenser –formidle viden med anvendelse af faglige ræsonnementer –anvende it og medier til informationssøgning, samarbejde, produktion og formidling –forholde sig kritisk til egne arbejdsprocesser og resultater
-----------------------------	--	---	--	--

Innovation	Innovation i samfundet	Young Enterprise	<p>Kompetencerne er visualiseret som blade i en økonomifaglig kompetenceblomst1 . Hver for sig refererer bladene til en økonomisk kompetence forstået som evnen til at handle på en måde, der lever op til at arbejde med økonomi i en given situation. I læreplanen for innovation er kompetencerne formuleret med udgangspunkt i denne tankegang. Nedenfor er kompetenceblomsten illustreret. Det skal bemærkes, at handlingskompetencen er tilføjet den oprindelige model.</p>	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder - identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer – anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller - gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling - bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed - kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag - anvende digitale redskaber til at fremme innovationsprocessen.
	Idégenerering	Forretningsplanen/Eksamensprojekt		
	Behov og muligheder	Eksamenstræning		
	Forretningsmodeller			
	Tendenser			
	Immateriel rettigheder			
	Foretagsomhed			
Organisering og samarbejde				