

Studieplan for 2p HHX år 20/21 (kernestof, kompetencer og faglige mål)

| FAG: | Emneområder efterår: | Emneområder forår: | Kompetencer: | Faglige mål: |
|----------------|---|--|----------------|---|
| Dansk A | Mytemotiver i kunst og litteratur Tendenser i samtiden | Den ældre litteraturhistorie Det moderne gennembrud | Se faglige mål | <p>Udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt.</p> <p>Demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge</p> <p>Anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere</p> <p>Analysere og fortolke fiktive tekster</p> <p>Analysere og vurdere ikke-fiktive tekster</p> <p>Perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, historiske, almenmenneskelige,</p> |

| | | | | |
|------------------|--|--|--|--|
| | | | | <p>samfundsmæssige, internationale, merkantile og erhvervsrelaterede sammenhænge</p> <p>Navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation</p> <p>Demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder</p> |
| Engelsk A | | | | |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---------------------------|---|
| <p>Historie B</p> | <p>Europa i Verden 1500-1700.</p> <p>Da Danmark blev moderne .</p> | <p>Globalisering.</p> <p>Det tredje Rige.</p> | <p>Se de faglige mål.</p> | <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling. • Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv. • Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde. • Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur– analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling. • Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende. |
|--------------------------|--|---|---------------------------|---|

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder. • Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug. • Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid. |
| International økonomi B | <p>Vækst og velstand (Cobb-Douglas funktionen)</p> <p>Økonomiske modeller og prisdannelse / SO 3 sammen med matematik</p> <p>Arbejdsmarkedet sammen med velfærd i DK og DE</p> | <p>Økonomiske politikker og skoler / dansk finanslov</p> <p>Globalisering: handel, arbejdsdeling, ulighed og EU</p> <p>Eksamensprojekt – samfundsøkonomisk udfordring ift. et SØK-mål (DK eller andet)</p> | <p>Tankegangskompetencen</p> <p>Problembehandlingskompetencen</p> <p>Modelleringskompetencen</p> <p>Ræsonnementskompetencen</p> <p>Kommunikationskompetencen</p> <p>Databehandlingskompetencen</p> <p>Redskabskompetencen</p> | <p>Faget bidrager til at udvikle elevernes kundskaber, færdigheder og kompetencer om den <u>ationale, europæiske og globale udvikling</u>. Det vil sige, at eleverne opnår evnen til at se, hvordan der er en gensidig relation mellem dynamiske nationale, regionale og globale økonomiske forhold.</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|
| <p>Matematik B</p> | <p>Differentialregning og funktioner</p> <p>Sandsynlighedsregning, sandsynlighedsfordelinger, konfidensinterval og regressionsanalyse</p> | <p>Chi-i-anden-test Lineær programmering Bevisførelse</p> | <p>anvende matematiske teorier og metoder til løsning af problemer med udgangspunkt i teoretiske og praktiske forhold – opstille og behandle matematiske modeller, samt vurdere resultater – fremstille og strukturere overskuelig dokumentation – anvende relevante hjælpemidler, herunder it til beregning og dokumentation 4 – veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer – formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne sprog</p> | <p>anvende relevante matematiske hjælpemidler</p> <p>genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold</p> <p>gennemføre simple matematiske ræsonnementer og beviser.</p> <p>håndtere formler.</p> <p>læse matematiske tekster</p> <p>gennemføre modelleringer</p> <p>formidle matematiske metoder</p> <p>behandle problemstillinger i samspil med andre fag</p> <p>beherske fagets mindstekrav</p> |
|---------------------------|---|---|--|---|

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|
| <p>Afsætning A</p> | <p>4 P'er Strategi SO4 Marketingplan</p> | <p>Segmentering B2B Købsadfærd B2B EC</p> | <p>Tankegangskompetencen Problemløsningskompetencen Modelleringskompetencen Ræsonnementskompetencen Kommunikationskompetencen Databehandlingskompetencen Redskabskompetencen</p> | <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning – nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder - identificere, formulere og løse udfordringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst - anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber - udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst - indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale og globale markedsforhold samt vurdere informationernes troværdighed og relevans i en given sammenhæng - fortolke og formidle informationer om afsætning inden for flere af fagets |
|---------------------------|--|---|--|---|

EC

Erhvervs-case 1 –
Produktionsvirksomhed

Erhvervs-case 2 -
handelsvirksomhed

Fremme elevernes evne til at arbejde målrettet og systematisk med faglige analyser og vurderinger.

Fremme elevernes evne til kreativt arbejde, der kan føre frem til innovative løsninger

Udvikle elevernes evne til at forholde sig til virksomhedens udfordringer i en global verden.

genrer, herunder i samspil med andre fag

– udvælge og anvende relevante digitale og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning.

Eleverne skal kunne,

- indsamle, analysere og vurdere informationer om virksomhedens interne og eksterne forhold
- Identificere en virksomheds kritiske succesfaktorer ud fra en analyse af virksomhedens forretningsmodel
- Argumentere for en virksomheds centrale udfordringer ud fra interne og eksterne analyser
- Udvikle løsninger på en virksomheds udfordringer ud fra en kreativ proces
- Argumentere fagligt for udvalgte løsninger og deres konsekvenser
- Formidle viden med anvendelse af faglige ræsonnementer

Bidrage til udviklingen af elevernes digitale kompetencer og dannelse.

Fremme elevernes nysgerrighed, engagement i fagenes discipliner, og de uddannelses- samt karrieremæssige muligheder som fagene indbyder til

Fremme elevernes evne til produktion af viden i overensstemmelse med god akademisk praksis

- Anvende it og medier til informationssøgning, samarbejde, produktion og formidling
- Forholde sig kritisk til egne arbejdsprocesser og resultater

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>Virksomheds- økonomi A</p> | <p>Økonomiske analyser CSR Strategi</p> | <p>Intro til logistik Erhvervs-case Opstart af virksomhed og forretningsplaner</p> | <p>Eleverne skal forstå økonomi: At tænke økonomisk At finde udfordringer At argumentere fagligt At arbejde med modeller</p> <p>Eleverne skal bruge: Økonomisk sprog og økonomiske redskaber:</p> <p>Kommunikere Arbejde med data Arbejde med digitale værktøjer</p> | <p>Eleverne skal kunne: Afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metode</p> <p>Identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold</p> <p>Anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger</p> <p>Udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst</p> <p>Indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans</p> <p>Fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag</p> |
|--|--|---|---|---|