

## Studieplan for 2s HHX år 20/21 (kernestof, kompetencer og faglige mål)

FAG:	Emneområder efterår:	Emneområder forår:	Kompetencer:	Faglige mål:
<b>Dansk A</b>	Mytelæsning i dansk litteratur Nyeste tid	Nyeste tid (fortsat) Litteraturhistorie (del 1)	<b>Se faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt</li><li>• demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi</li><li>• demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge</li><li>• anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere</li><li>• analysere og fortolke fiktive tekster</li><li>• analysere og vurdere ikke-fiktive tekster</li><li>• perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, historiske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, internationale, merkantile og erhvervsrelaterede sammenhænge</li></ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden</li> <li>• demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger</li> <li>• demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger</li> <li>• navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation</li> <li>• demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder.</li> </ul>
<b>Engelsk A</b>	<p>Cultural Encounters (fortsat)</p> <p>American Values and Beliefs + Election</p>	<p>SO5: Globalisation – India</p> <p>Being Different: incl værk læsning: A Curious Incident of the Dog in the Night-time</p>	<p>Selvstændig sprogbruger: Kan forstå <b>hovedpunkterne i en kompleks tekst om både konkrete og abstrakte emner</b>, herunder <b>faglige diskussioner inden for et for ham/hende kendt fagområde</b>. Kan indgå i samtaler med et så <b>flydende og spontant sprog</b>, at samtaler med modersmålstalende ikke bliver anstrengende for</p>	<p>Sprogfærdighed forstå forholdsvis komplekse mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner fra forskellige regioner og i forskellige stillejer udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion på nuanceret og velstruktureret mundtligt engelsk om en bred vifte af almene og faglige emner med høj grad af grammatisk korrekthed og med evne til selvkorrektion læse og forstå lange og komplekse tekster på engelsk i forskellige genrer og stillejer inden for almene og faglige områder fra</p>

nogen af parterne. Kan udtrykke sig klart og detaljeret om **en bred vifte af emner samt forklare et synspunkt om et aktuelt emne ved at gøre rede for fordele og ulemper ved forskellige valgmuligheder.**

engelsksprogede regioner, samt tekster på engelsk fra andre fag end engelsk

skrive længere, nuancerede og velstrukturerede tekster på engelsk om komplekse emner med høj grad af grammatisk korrekthed, beherskelse af skriftsproglige normer samt formidlingsbevidsthed.

Sprog, tekst og kultur

analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk og stilistisk med anvendelse af relevant faglig terminologi gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster

analysere og fortolke forskellige tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode perspektivere tekster erhvervsmæssigt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk

analysere og perspektivere aktuelle forhold i britiske, amerikanske og andre engelsksprogede regioner på baggrund af engelskfaglig viden om historiske, kulturelle, erhvervsmæssige og samfundsmæssige forhold

orientere sig i et større engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder

anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler behandle komplekse problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

<p><b>Historie B</b></p>	<p><b>Opdagelser</b></p> <p>Industrialisering</p>	<p><b>Globalisering</b></p> <p>Tyskland 30er</p>	<p><b>Se faglige mål</b></p>	<p>redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie–redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling–opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv–skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer–reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende–anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie–opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden–formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid–formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt, og begrunde de formidlingsmæssige valg–demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p>
--------------------------	---	--	------------------------------	--

<p><b>International økonomi B</b></p>	<p>Vækst og velstand (Cobb-Douglas funktionen)</p> <p>Økonomiske modeller og prisdannelse / SO 3 sammen med matematik</p> <p>Arbejdsmarkedet sammen med velfærd i DK og DE</p>	<p>Økonomiske politikker og skoler / dansk finanslov</p> <p>Globalisering: handel, arbejdsdeling, ulighed og EU</p> <p>Eksamensprojekt – samfundsøkonomisk udfordring ift. et SØK-mål (DK eller andet)</p>	<p>Tankegangskompetencen</p> <p>Problemløsningskompetencen</p> <p>Modelleringskompetencen</p> <p>Ræsonnementskompetencen</p> <p>Kommunikationskompetencen</p> <p>Databehandlingskompetencen</p> <p>Redskabskompetencen</p>	<p>Faget bidrager til at udvikle elevernes <b>kundskaber, færdigheder og kompetencer</b> om den <u>nationale, europæiske og globale udvikling</u>. Det vil sige, at eleverne opnår <b>evnen til at se</b>, hvordan der er en <b>gensidig</b> relation mellem <b>dynamiske nationale, regionale og globale økonomiske forhold</b>.</p>
---------------------------------------	--	--	--	---

<p><b>Matematik B</b></p>	<p>Differentialregning og funktioner</p> <p>Sandsynlighedsregning, sandsynlighedsfordelinger, konfidensinterval og regressionsanalyse</p>	<p>Chi-i-anden-test Lineær programmering Bevisførelse</p>	<p>anvende matematiske teorier og metoder til løsning af problemer med udgangspunkt i teoretiske og praktiske forhold– opstille og behandle matematiske modeller, samt vurdere resultater– fremstille og strukturere overskuelig dokumentation –anvende relevante hjælpemidler, herunder it til beregning og dokumentation 4–veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer– formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne sprog</p>	<p>anvende relevante matematiske hjælpemidler</p> <p>genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold</p> <p>gennemføre simple matematiske ræsonnementer og beviser.</p> <p>håndtere formler.</p> <p>læse matematiske tekster</p> <p>gennemføre modelleringer</p>
---------------------------	---	---	--	--

<p><b>Afsætning A</b></p>	<p>Parametermix</p> <p>Strategi</p> <p>Segmentering på B-t-C markedet</p>	<p>Erhvervs-case</p> <p>Afsætning - matematikprojekt</p> <p>Alt om B-t-B markederne</p>	<p>Se grundbog i marketing</p> <p><a href="https://marketing.systeme.dk/?id=408">https://marketing.systeme.dk/?id=408</a></p>	<p><b>Eleverne skal kunne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning – nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>- identificere, formulere og løse udfordringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst</li> <li>- anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber</li> <li>- udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst</li> <li>- indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale og globale markedsforhold samt vurdere informationernes troværdighed og relevans i en given sammenhæng</li> <li>- fortolke og formidle informationer om afsætning inden for flere af fagets genrer, herunder i samspil med andre fag</li> </ul>
---------------------------	---	---	---	---

				– udvælge og anvende relevante digitale og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning
<b>Virksomheds- økonomi A</b>	Økonomiske analyser  CSR  Strategi	Intro logistik  Erhvervs-case  Opstart af virksomhed og forretningsplaner	<p>Eleverne skal forstå økonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tænke økonomisk</li> <li>-finde udfordringer</li> <li>-argumentere fagligt</li> <li>-arbejde med modeller</li> </ul> <p>Eleverne skal bruge økonomisk sprog og økonomiske redskaber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-kommunikere</li> <li>-arbejde med data</li> <li>-arbejde med digitale værktøjer</li> </ul>	<p>Eleverne skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>–identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold</li> <li>–anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger</li> <li>–udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst</li> </ul>



				<p>–indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans</p> <p>–fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag</p> <p>–udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.</p>
<b>Studieområdet</b>	<b>S04</b> Virksomhedsøkonomi og afsætning		Introduktion til rapportskrivning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beherske relevante faglige mål i studieområdets fag</li> <li>• Formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag perspektivere besvarelsen af en problemstilling i forhold til kulturelle, økonomiske og politiske temaer i samtiden reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger</li> <li>• Perspektivere besvarelsen af en problemstilling i forhold til kulturelle,</li> </ul>

				<p>økonomiske og politiske temaer i samtiden.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Søge, udvælge og behandle relevant faglig information</li><li>• Forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde</li><li>• Formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt og skriftligt</li><li>• Beherske mundtlige og skriftlige fremstillingsformer.</li></ul>
--	--	--	--	--