

Studieplan for 2t HHX år 20/21 (kernestof, kompetencer og faglige mål)

FAG:	Emneområder efterår:	Emneområder forår:	Kompetencer:	Faglige mål:
Dansk A	Myten – historie, kultur og psykologi Tendenser i samtiden	Litteraturhistorie – middelalder til romantik Det moderne Gennembrud		Udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt. Demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge Anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere Analysere og fortolke fiktive tekster Analysere og vurdere ikke-fiktive tekster Perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, historiske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, internationale, merkantile og erhvervsrelaterede sammenhænge

				<p>Navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation</p> <p>Demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder</p>
--	--	--	--	---

Engelsk A

Black America #2

US presidential election
Britain and the British
#2 business
communication
functional grammar
written assignments

India (SO5 + multimedia
production)

BusinessLike

Novel

business communication
functional grammar

written assignments

Can understand a wide range of demanding, longer texts, and recognize implicit meaning.
Can express ideas fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions.
Can produce clear, well-structured, detailed text on complex subjects, showing controlled use of organizational patterns, connectors and cohesive devices.

Sprogfærdighed

forstå forholdsvis komplekse mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner fra forskellige regioner og i forskellige stillejer

udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion på nuanceret og velstruktureret mundtligt engelsk om en bred vifte af almene og faglige emner med høj grad af grammatisk korrekthed og med evne til selvkorrektion

læse og forstå lange og komplekse tekster på engelsk i forskellige genrer og stillejer inden for almene og faglige områder fra engelsksprogede regioner, samt tekster på engelsk fra andre fag end engelsk

skrive længere, nuancerede og velstrukturerede tekster på engelsk om komplekse emner med høj grad af grammatisk korrekthed, beherskelse af skriftsproglige normer samt formidlingsbevidsthed.

Sprog, tekst og kultur

analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk og stilistisk med anvendelse af relevant faglig terminologi gøre rede for

				<p>indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster</p> <p>analysere og fortolke forskellige tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode</p> <p>perspektivere tekster</p> <p>erhvervsmæssigt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk</p> <p>analysere og perspektivere aktuelle forhold i britiske, amerikanske og andre engelsksprogede regioner på baggrund af engelskfaglig viden om historiske, kulturelle, erhvervsmæssige og samfundsmæssige forhold</p> <p>orientere sig i et større engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder</p> <p>anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler</p> <p>behandle komplekse problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p>
--	--	--	--	---

<p>Historie B</p>	<p>Europa 1500-1700 i verden</p> <p>Danmarkshistorien fra landbo reformer til industrialisering</p>	<p>Imperialisme, afkolonisering og globalisering</p> <p>Det tredje Rige</p>	<p>Se faglige mål</p>	<ul style="list-style-type: none"> -demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling –demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv –analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde –reflektere over samspillet mellem mennesker og natur –analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling –skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende –demonstrere viden om fagets identitet og metoder –anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere
--------------------------	---	---	-----------------------	---

				<p>forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</p> <p>–formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p>
--	--	--	--	---

<p>International økonomi B</p>	<p>Vækst og velstand (Cobb-Douglas funktionen)</p> <p>Økonomiske modeller og prisdannelse / SO 3 sammen med matematik</p> <p>Arbejdsmarkedet sammen med velfærd i DK og DE</p>	<p>Økonomiske politikker og skoler / dansk finanslov</p> <p>Globalisering: handel, arbejdsdeling, ulighed og EU</p> <p>Eksamensprojekt – samfundsøkonomisk udfordring ift. et SØK-mål (DK eller andet)</p>	<p>Tankegangskompetencen</p> <p>Problemløsningskompetencen</p> <p>Modelleringskompetencen</p> <p>Ræsonnementskompetencen</p> <p>Kommunikationskompetencen</p> <p>Databehandlingskompetencen</p> <p>Redskabskompetencen</p>	<p>Faget bidrager til at udvikle elevernes kundskaber, færdigheder og kompetencer om den <u>nationale, europæiske og globale udvikling</u>. Det vil sige, at eleverne opnår evnen til at se, hvordan der er en gensidig relation mellem dynamiske nationale, regionale og globale økonomiske forhold.</p>
---------------------------------------	--	---	--	---

<p>Matematik B</p>	<p>Differentialregning og funktioner</p> <p>Sandsynlighedsregning, sandsynlighedsfordelinger,</p> <p>Konfidensinterval og regressionsanalyse</p> <p>Bevisførelse</p>	<p>Konfidensinterval og regressionsanalyse</p> <p>Chi-i-anden-test</p> <p>Lineær programmering</p> <p>Bevisførelse</p>	<p>Anvende matematiske teorier og metoder til løsning af problemer med udgangspunkt i teoretiske og praktiske forhold – opstille og behandle matematiske modeller, samt vurdere resultater – fremstille og strukturere overskuelig dokumentation – anvende relevante hjælpemidler, herunder it til beregning og dokumentation – veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer – formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne sprog</p>	<p>Anvende relevante matematiske hjælpemidler</p> <p>genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold</p> <p>gennemføre simple matematiske ræsonnementer og beviser.</p> <p>håndtere formler.</p> <p>læse matematiske tekster</p> <p>gennemføre modelleringer</p>
---------------------------	--	--	--	--

<p>Afsætning A</p>	<p>Marketingsmix</p> <p>SO4 - strategiforløb tværfagligt med VØ - se studieområdet nedenfor</p>	<p>Segmentering og købsadfærd B2B</p> <p>Metode, dataindsamling og markedsanalyse</p> <p>Virksomhedsbesøg</p>	<p>Tankegangskompetence r: Afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning nationalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</p> <p>Problemløsningskompetencer: Identificere, formulere og løse afgrænsede udfordringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst</p> <p>Modelleringskompetencer: Anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger</p> <p>Ræsonnementskompetencer: Udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige</p>	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> · afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning – nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder · identificere, formulere og løse udfordringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst · anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber · udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante · afsætningsmæssige forhold i en given kontekst · indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale og globale markedsforhold samt vurdere · informationernes troværdighed og relevans i en given sammenhæng
---------------------------	---	---	---	---

			<p>forhold i en given afgrænset kontekst</p> <p>Databehandlingskompetencer:</p> <p>Indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale markedsforhold samt vurdere informationernes troværdighed i en given sammenhæng</p> <p>Kommunikationskompetencer:</p> <p>Fortolke og formidle informationer om afsætning, herunder i samspil med andre fag</p> <p>Redskabskompetencer:</p> <p>Udvælge og anvende relevante digitale og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • fortolke og formidle informationer om afsætning inden for flere af fagets genrer, herunder i samspil med andre fag • udvælge og anvende relevante digitale og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning.
--	--	--	---	--

Virksomheds- økonomi A	Virksomhedsanalyse Strategi Opstart logistik	Logistik (fortsat) CSR	Se de faglige mål	–afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder–identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold–anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger–udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst–indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans–fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag–udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.
Studieområdet	SO4 - Strategiforløb og opstart til EC AFS/VØ		Problembehandlingskompetencer: Identificere, formulere og løse afgrænsede udfordringer vedrørende afsætning og indtjening, der knytter sig til en virksomheds arbejde med strategi	Eleverne skal kunne: <ul style="list-style-type: none"> · Beherske relevante faglige mål i studieområdets fag · Formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag

			<p>Modelleringskompetencer: Anvende virksomheds- og afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger i forhold til en virksomheds arbejde med strategi</p> <p>Ræsonnementskompetencer: Udarbejde et virksomheds- og afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante virksomhedsøkonomiske og afsætningsmæssige forhold i en given afgrænset kontekst</p> <p>Databehandlingskompetencer:</p> <p>Indsamle, bearbejde og præsentere informationer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Søge, udvælge og behandle relevant faglig information • Formidle flerfaglige problemstillinger og resultater skriftligt • Beherske skriftlige fremstillingsformer.
--	--	--	--	--

om en virksomheds
nationale markedsforhold
samt vurdere
informationernes
troværdighed i en given
sammenhæng

**Kommunikationskompet
encer:**

Fortolke og formidle
informationer om
afsætning og virksomhed
(primært i relation til
strategi), herunder i
samspil med afsætning og
virksomhedsøkonomi

<p>Erhvervs-case</p>		<p>Erhvervs-case 1 – Produktionsvirksomhed</p> <p>Erhvervs-case 2 - handelsvirksomhed</p>	<p>Fremme elevernes evne til at arbejde målrettet og systematisk med faglige analyser og vurderinger.</p> <p>Fremme elevernes evne til kreativt arbejde, der kan føre frem til innovative løsninger</p> <p>Udvikle elevernes evne til at forholde sig til virksomhedens udfordringer i en global verden.</p> <p>Bidrage til udviklingen af elevernes digitale kompetencer og dannelse.</p> <p>Fremme elevernes nysgerrighed, engagement i fagenes discipliner, og de uddannelses- samt karrieremæssige muligheder som fagene indbyder til</p> <p>Fremme elevernes evne til produktion af viden i overensstemmelse med god akademisk praksis</p>	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • indsamle, analysere og vurdere informationer om virksomhedens interne og eksterne forhold • Identificere en virksomheds kritiske succesfaktorer ud fra en analyse af virksomhedens forretningsmodel • Argumentere for en virksomheds centrale udfordringer ud fra interne og eksterne analyser • Udvikle løsninger på en virksomheds udfordringer ud fra en kreativ proces • Argumentere fagligt for udvalgte løsninger og deres konsekvenser • Formidle viden med anvendelse af faglige ræsonnementer • Anvende it og medier til informationssøgning, samarbejde, produktion og formidling • Forholde sig kritisk til egne arbejdsprocesser og resultater
-----------------------------	--	---	---	--