

Studieplan for HHGF år 2020

FAG:	Emneområder efterår:	Kompetencer:	Faglige mål:
Dansk A	Sprog og identitet	<p>Opøvelse af genrebevidsthed inden for et bredt udvalg af tekster inden for litteratur, medier og sprog.</p> <p>Opøvelse af sproglig og tekstlig analysefærdighed.</p> <p>Opøvelse af sproglig bevidsthed.</p>	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">– udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt– demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi– demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge– anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere– analysere og fortolke fiktive tekster

			<ul style="list-style-type: none"> – analysere og vurdere ikke-fiktive tekster–perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, historiske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, internationale, merkantile og erhvervsrelaterede sammenhænge – demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger –demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder.
<p>Engelsk A</p>	<p>Ready for Business</p> <p>Businessstekster og kommunikation</p>	<p>Selvstændig sprogbruger:</p> <p>Kan forstå hovedpunkterne i en kompleks tekst om både konkrete og abstrakte emner, herunder faglige diskussioner inden for et for ham/hende kendt fagområde. Kan indgå i samtaler med et så flydende og spontant sprog, at samtaler med</p>	<p>Sprogfærdighed</p> <p>forstå forholdsvis komplekse mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner fra forskellige regioner og i forskellige stillejer</p> <p>udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion</p>

modersmålstalende ikke bliver anstrengende for nogen af parterne. Kan udtrykke sig klart og detaljeret om en bred vifte af emner samt forklare et synspunkt om et aktuelt emne ved at gøre rede for fordele og ulemper ved forskellige valgmuligheder.

på nuanceret og velstruktureret mundtligt engelsk om en bred vifte af almene og faglige emner med høj grad af grammatisk korrekthed og med evne til selvkorrektion

læse og forstå lange og komplekse tekster på engelsk i forskellige genrer og stillejer inden for almene og faglige områder fra engelsksprogede regioner, samt tekster på engelsk fra andre fag end engelsk

skrive længere, nuancerede og velstrukturerede tekster på engelsk om komplekse emner med høj grad af grammatisk korrekthed, beherskelse af skriftsproglige normer samt formidlingsbevidsthed.

Sprog, tekst og kultur

analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk og stilistisk med anvendelse af relevant faglig terminologi gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster analysere og fortolke forskellige tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode perspektivere tekster

			<p>erhvervsmæssigt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk</p> <p>analysere og perspektivere aktuelle forhold i britiske, amerikanske og andre engelsksprogede regioner på baggrund af engelskfaglig viden om historiske, kulturelle, erhvervsmæssige og samfundsmæssige forhold</p> <p>orientere sig i et større engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder</p> <p>anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler behandle komplekse problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p>
Informatik	App Udvikling	<p>Eleverne skal kigge på designet af app'en, hvordan sørger man for at denne bliver brugt som ønsket, giver den ønskede feedback og løser vores forestående problem?</p> <p>Eleverne skal ligeledes opnå kendskab til designprincipper, arkitektur, modellering og</p>	<p>Konstruktion af it-system som løsning til en problemstilling</p> <p>It-systemers og menneskelig aktivitetens gensidige påvirkning</p>

		<p>programmering og kunne fortælle innovative it-systemer fra hinanden.</p>	<p>Repræsentation og manipulation af data</p> <p>Programmering</p> <p>Interaktionsdesign</p> <p>Innovation</p>
<p>Almen sprogforståelse</p>	<p>Morfologi</p> <p>Syntaks</p> <p>Sproghistorie</p> <p>Sprogbrug i praksis</p> <p>Kommunikationsteori</p> <p>Non-verbal kommunikation</p>	<p>Sproglig bevidsthed og sproglig analysefærdighed</p>	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – anvende viden om grammatik, semantik og pragmatik i arbejdet med erhvervsrelaterede tekster på dansk og fremmedsprog, de møder i gymnasiet, samt egne tekster – foretage syntaktisk analyse i teksteksempler fra dansk og fremmedsprog – anvende sprog til at kunne kommunikere hensigtsmæssigt i nationale og internationale, herunder erhvervsmæssige, sammenhænge

			<ul style="list-style-type: none"> – demonstrere viden om forskellige verbale og non-verbale kommunikationsformer – identificere forskelle og ligheder mellem dansk og fremmedsprog, med inddragelse af sproghistorisk viden – anvende elementær viden om kommunikationsteori i arbejdet med tekster både receptivt og produktivt i såvel almene, faglige og professionelle sammenhænge
Økonomisk grundforløb	<p>I det økonomiske grundforløb arbejdes med problemorienterede forløb indenfor følgende emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indkomst og anvendelse • Opsparing • Lån • Prisdannelse • Forbrug og købsadfærd 	Tænke økonomisk	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • afgøre hvilke forhold, der har betydning for privatøkonomiske beslutninger • identificere, formulere og behandle problemer der knytter sig til privatøkonomiske beslutninger • anvende simple økonomiske modeller • udarbejde et økonomisk ræsonnement • indsamle, bearbejde og præsentere informationer om privatøkonomiske forhold • fortolke og formidle informationer om privatøkonomiske forhold

			<ul style="list-style-type: none"> • anvende matematiske og digitale redskaber
International økonomi	<p>FN s verdensmål - SDG'er</p> <p>Fattigdom i Danmark og i verden</p> <p>Ulighed</p> <p>Klimaindsats</p> <p>Erhvervslivet og SDG'er</p> <p>PBL om et af målene der skal løses</p>	<p>Tankegangskompetencen - lidt</p> <p>Problemløsningskompetencen</p> <p>Kommunikationskompetencen</p> <p>Redskabskompetencen</p> <p>Databehandlingskompetence - lidt</p>	<p>Eleverne skal få kendskab og forstå økonomisk tænkning i forhold til meget forskellige økonomier. (I- og u-lande) samt at skabe nysgerrighed og engagement blandt dem for faget. Eleverne skal også opnå forståelse af globale økonomiske problemer og deres løsninger. Desuden introduceres eleverne til at arbejde med få økonomiske modeller som redskaber ved løsningen af økonomiske problemer.</p>
Matematik	<p>Lineære funktioner:</p> <p>Brøkretneregler</p> <p>Parantesregnteregler</p> <p>Herunder sætte udenfor en parentes</p> <p>Algebraisk løsning</p> <p>Grafisk løsning</p> <p>Løsning med CAS</p>	<p>gøre rede for et matematisk emne</p> <p>anvende fagets terminologi og metoder.</p> <p>formidle fagligt stof.</p>	<p>identificere matematiske problemstillinger og foreslå løsningsmetoder herunder simple it-baserede løsningsmetoder fra fagets indhold.</p> <p>genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger samt afgøre, hvornår de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige.</p> <p>læse simple matematiske tekster.</p>

Simple uligheder

4 repræsentationsformer; sproglig, forskrift, tabel, graf

Betydning af a og b

Tegne graf ud fra støttepunkter

Tegne graf ud fra a og b

Tegne graf i CAS

Bestemme a og b ud fra to punkter

Bevis for formlerne for a og b ud fra to punkter.

Skæring mellem funktioner.

Stykkevis lineære funktioner

Modellering med funktioner for omsætning, omkostninger og overskud.

Lineær regression (CAS) herunder korrelationskoefficient, determinationskoefficient.

nulpunkter og fortegnsvariation

have kendskab til simple matematiske ræsonnementer.

i begrænset omfang anvende symbolsprog til løsning af simple problemer med matematisk indhold.

gennemføre simple modelleringer primært inden for samfundsvidenskabelige og økonomiske fagområder ved anvendelse af variabelsammenhænge.

	<p>monotoniforhold og ekstrema.</p> <p>Dm og Vm</p> <p>Anvendelse af Maple</p>		
Afsætning	<p>Målgrupper</p> <p>Købsadfærd</p> <p>Marketingmix</p> <p>Organisering af promotionaktiviteter</p>	<p>Tankegangskompetencer: Afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning nationalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</p> <p>Problembehandlingskompetencer: Identificere, formulere og løse afgrænsede udfordringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst</p> <p>Modelleringskompetencer: Anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger</p> <p>Ræsonnementskompetencer: Udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given afgrænset kontekst</p>	<p>- Anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber</p> <p>- Udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst</p> <p>- Indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale og globale markedsforhold samt vurdere informationernes troværdighed og relevans i en given sammenhæng.</p> <p>I emnet anvendes afvekslende og elevaktiverende arbejdsformer, således at eleverne får mulighed for</p>

Databehandlingskompetencer: Indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale markedsforhold samt vurdere informationernes troværdighed i en given sammenhæng

Kommunikationskompetencer: Fortolke og formidle informationer om afsætning, herunder i samspil med andre fag

Redskabskompetencer: Udvælge og anvende relevante digitale og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning

at arbejde med problemer og løsningsforslag på forskellige taksonomiske niveauer. I den lærerstyrede model og begrebsgennemgang arbejdes der med simple mundtlige afklarings spørgsmål i dialog mellem læringselementerne. Efter hvert ny modelgennemgang laver eleverne en større "case" fra Systime hvor eleverne arbejder mere selvstændigt og med bredere problemstillinger. Disse bredere opgaver præsenteres mundtligt på klassen. Ved især den afsluttende mundtlige eksamenslignende øveopgave gives et meget selvstændigt råderum for eleverne mens der på nuværende tidspunkt af elevernes 3.årige studieforbølge gives en meget struktureret opsamlende virkelighedsnær caseopgave (læs projektopgave), hvor dataindsamling har en væsentlig rolle. Både fordi eleverne ikke endnu magter at opbygge afsætningsfaglige problemstillinger og for at sikre at eleverne kommer rundt i hele afsnittet. Ved caseopgaven arbejdes med en selvvalgt virksomhed for at give eleverne ejerskab og hermed optimal motivation. Som et

yderligere progressionstiltag vil feedbacken primært bestå af en vurdering af elevernes emne til at bruge de rigtige begreber og følge strukturen fra modellerne. Desuden betragtes redegørende og tiltag til analyserede resultater som fyldestgørende.

<p>Samfundsfag</p>	<p>Racisme</p>	<ul style="list-style-type: none"> – anvende og kombinere viden om sociologi, økonomi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå – påvise sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale mønstre – formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer – på et fagligt grundlag argumentere for egne synspunkter, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling. – formulere viden om faglige sammenhænge med anvendelse af faglige begreber Kernestof – identitetsdannelse og socialisation – levevilkår – socialgrupper – kvantitativ og kvalitativ metode. 	<ul style="list-style-type: none"> – anvende og kombinere viden om sociologi, økonomi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå – påvise sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale mønstre – formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer – på et fagligt grundlag argumentere for egne synspunkter, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling. – formulere viden om faglige sammenhænge med anvendelse af faglige begreber Kernestof – identitetsdannelse og socialisation – levevilkår – socialgrupper – kvantitativ og kvalitativ metode.
<p>Virksomhedsøkonomi</p>	<p>Virksomhedstyper</p> <p>Omkostninger</p> <p>Indtjening</p>	<p>Eleverne skal forstå økonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -tænke økonomisk -finde udfordringer -argumentere fagligt -arbejde med modeller <p>Eleverne skal bruge økonomisk sprog og økonomiske redskaber:</p>	<p>Eleverne skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> –afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder –identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold

-kommunikere

-arbejde med data

-arbejde med digitale værktøjer

–anvende

virksomhedsøkonomiske
modeller, herunder
modeller til optimering, og
forklare modellernes
forudsætninger

–udarbejde et

virksomhedsøkonomisk
ræsonnement, herunder
kunne forklare
sammenhænge mellem en
række
virksomhedsøkonomiske
forhold i en given kontekst

–indsamle, bearbejde og
præsentere informationer
om en virksomheds
økonomiske forhold og
vurdere informationernes
troværdighed og relevans

–fortolke og formidle

informationer om
virksomhedsøkonomiske
forhold bredt og i samspil
med andre fag

–udvælge og anvende
relevante matematiske og
digitale værktøjer.