
Hovedforløbet for Skibsmontør

Lokalundervisningsplan er fremstillet efter BEK nr 1640 af 15/12/2015,
Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til skibsmontør

Udarbejdet af skibsmontørteamet (ansv. Jørgen
Thyrsting) Redigeret af: Jørgen Thyrsting, 1. december,
2015

Indholdsfortegnelse

3.2.1

Generel information om skolen

Rybners er landsdelens største uddannelsescenter. Hver dag er ca. 2000 elever i gang på skolens erhvervsuddannelser, omkring 1800 elever på de tre gymnasier samt et stort antal elever, kursister og studerende på kursuscenteret. Der er derfor altid gang i den på en af Rybners adresser i Esbjerg. Skolens væsentligste aktivitet er undervisning på de mange uddannelser.

Undervisningen afvikles i henhold til gældende love og udvikles konstant i forhold til elevernes, erhvervslivets og samfundets behov og ønsker.

I forandrings- og udviklingsprocesserne er de lokale undervisningsplaner vigtige planlægnings- og styringsinstrumenter. Heri beskrives blandt andet hvordan undervisningen er tilrettelagt, hvilke elementer undervisningen består af, og hvordan disse afvikles.

De lovmæssige krav til indholdet i de lokale undervisningsplaner er beskrevet i (BEK nr. 1010 af 22/09/2014 kapitel 6 % § 45-46)

Skolens hovedadresse er: Rybners

Spangsbjerg Møllevej 72

6700 Esbjerg

Telefon 79 13 4511

E-mail: info@rybners.dk

Hjemmeside: www.rybners.dk

På Teknisk Skole tilbyder vi følgende erhvervsuddannelser:

Indgange	Hovedforløb	Specialer	Muligheder for skolepraktik
Produktion og udvikling	Smed	Aluminium Rustfri Kleinsmed Bearbejdningsmed/trin 1	x
	Skibsmontør	Skibsmontør	x
	Teknisk Designer	Teknisk designer, Industriel produktion. Teknisk designer, Bygge og anlæg.	X x
Bil, fly og andre transportmidler	Mekaniker	Automontør/trin 1 Mekaniker	x
Transport og logistik	Lager- og terminaluddannelsen	Lagermedhjælper/trin 1 Lageroperatør - Lager og logistik Lageroperatør - Lager og transport	x
	Vejgodstransportuddannelsen	Godschauffør Kranfører Lastbilchauffør	
	Redder uddannelsen	Ambulanceassistent Autohjælp	
Strøm, styring og it	Elektriker	El-montør/trin 1 Installationsteknik	x
Bygge og anlæg	Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger (i samarbejde med AMU Vestjylland)		
	Byggemontagetekniker	Byggemontagetekniker	
	Bygningsmaler	Bygningsmaler	x
	Murer	Murer Flisemontør/trin 1	x
	Tømrer	Tømrer	x
	Vvs-uddannelsen	VVS'er VVS'er og blikkenslager VVS'er energispecialist	x
Krop og stil	Frisør	Frisør	x
Mad til mennesker	Ernæringsassistent	Ernæringsassistent Ernæringshjælper/trin 1	x
	Gastronom	Gastronomassistent/trin 1 Kok	x
	Tjener	Konference- og selskabstjener Tjener/trin 1	
Sundhed, omsorg og pædagogik	Tandklinikassistent	Tandklinikassistent	

Skolens pædagogiske og didaktiske overvejelser.

Undervisningen tager, som alle øvrige aktiviteter på Rybners, udgangspunkt i skolens mission og vision, som beskriver de overordnede mål, der arbejdes frem mod.

Rybners mission:

Rybners er et kompetenceudviklingscenter med udbud og udvikling af erhvervsrettede og gymnasiale ungdomsuddannelser og efteruddannelser, svarende til elevernes, erhvervslivets og samfundets behov

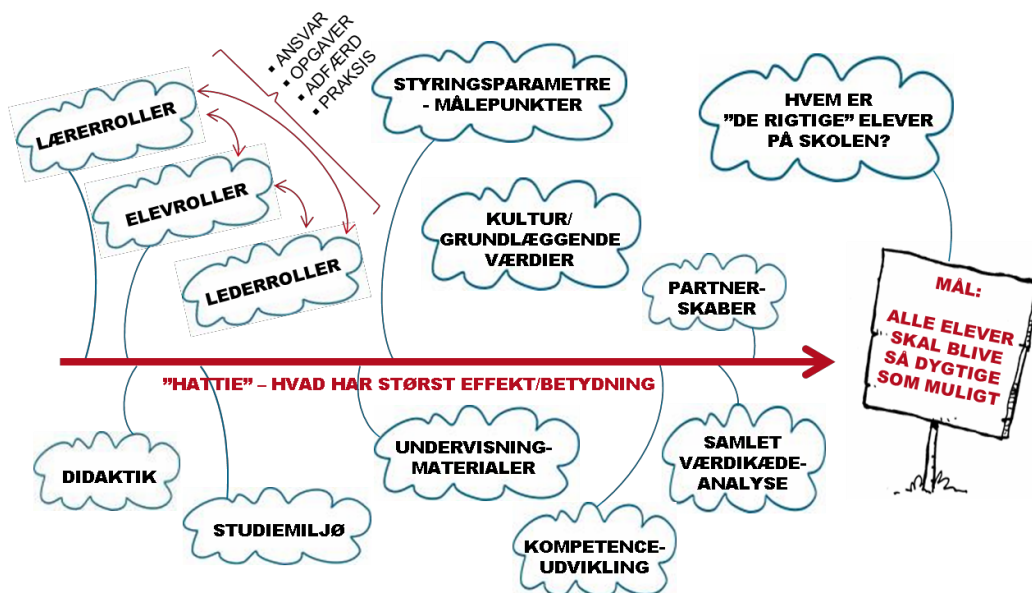
Rybners vision:

Rybners vil frem mod 2020 bidrage til vækst ved at tilbyde attraktive uddannelser præget af høj faglighed og stort engagement, så den enkelte elev opnår størst mulig læring.

Uddannelserne skal udfordre eleverne, gøre dem livsduelige og så dygtige som muligt med sigte på optimale job og karrieremuligheder

Rybners vil være førende med evidensbaseret faglig, pædagogisk udvikling og regionalt og nationalt påvirke uddannelseslandskabet gennem sit eksempel.

Det vil sige, at der skal tages afsæt i en *overordnet pædagogisk strategi* som en gennemgående rød tråd i den fremadrettede løbende pædagogiske udvikling, således at forskellige tiltag til udvikling af undervisningsformer, undervisningsmaterialer, studiemiljø m.m. sker med reference hertil.



Den overordnede pædagogiske strategi som en gennemgående rød tråd i den pædagogiske udvikling. skning og resultater i

forhold til forskellige parametres effekt på elevers læring, er beskrevet ved:

- *Synlig læring*

Tydelige læringsmål og systematisk evaluering af elevens læring – elevens egen evaluering såvel som lærernes – som er synlig for eleven

- *Lærerteam samarbejde med fokus på elevernes læring*

Fælles ansvar for kvaliteten i undervisningen, målt ved elevernes læringstilvækst

- *Differentieret undervisning med fokus på elevernes læring*

Varierede undervisningsmetoder og materialer med udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer og behov

På Rybners sikres en helhedsorienteret udvikling med sammenhæng mellem mål og indsats og indbyrdes sammenhæng mellem indsats på forskellige områder gennem systematisk anvendelse af EFQM Excellence modellen som ledelses- og kvalitetsstyringsmodel.

Den overordnede pædagogiske strategi skal dermed være afsæt for det fremadrettede arbejde med målsætninger og opfølgning på resultater inden for EFQM modellens fire resultatområder såvel som arbejdet med de mange forskelligartede indsats inden for hvert af modellens fem indsatsområder.

Den pædagogiske strategi skal derfor danne udgangspunkt for bl.a. udviklingen af lederroller samt støttefunktionernes arbejde, og det forventes, at *den røde tråd* med tiden kan styrke sammenhængen og den helhedsorienterede tilgang herunder særligt styrke sammenhængen mellem den pædagogiske og den økonomiske tankegang.

Med udgangspunkt i, hvad vi ved – og i nogle tilfælde tror på – virker bedst i forhold til at skabe mest mulig læring, redegøres i det følgende for, hvordan vi vil arbejde strategisk med udvikling af undervisningen, fremtidige lærer- og lederroller samt effektive støtte- og servicefunktioner med fokus på elevernes læring som det overordnede fælles mål.

Undervisningen – den væsentligste nøgleproces

Når der med det overordnede mål om at alle elever skal blive så dygtige som muligt arbejdes med indsats vedrørende processer, produkter og serviceydelser, er undervisningen naturligvis den allervæsentligste nøgleproces.

De skærpede krav til uddannelsessektoren om øget effektivisering, der bl.a. betyder, at lærerne skal tilbringe mere tid sammen med eleverne, og at niveauet i uddannelserne skal hæves, så eleverne lærer

mere og bliver dygtigere, betyder at der skal undervises på andre og nye måder.

Undervisningen skal tilrettelægges på måder, der giver lærerne mulighed for at bruge mere tid sammen med eleverne, og som resulterer i øget læring for eleverne.

Med afsæt i den overordnede pædagogiske strategi skal den pædagogiske og didaktiske udvikling resultere i tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisning kendetegnet ved

- *Synlig læring*
 - *Tydelige læringsmål, som er synlige for eleven*
 - *Tydelig sammenhæng og progression i læringsforløbet, som er synlig for eleven*
 - *Systematiske evaluering af elevens læring – elevens egen evaluering såvel som lærernes – som er synlig for eleven*
 - *Tydelige resultater i form af læringstilvækst, som er synlige for eleven*
- *Lærerteam samarbejde med fokus på elevernes læring*
 - *Fælles refleksion og evaluering*
 - *Fælles udvikling af undervisningsmaterialer og –metoder*
 - *Fælles ansvar for kvaliteten i undervisningen, målt ved elevernes læringstilvækst*
- *Differentieret undervisning med fokus på elevernes læring*
 - *Varierede undervisningsmetoder og materialer*
 - *Let adgang til de nødvendige læringsmaterialer af en vid varieret, der kan aktualiseres og inddrages med øjeblikkes varsel i læringssituationen*
 - *Evnen til at skalere og standardisere bagvedliggende processer*
 - *Bedre udnyttelse af muligheder i digitale undervisningsmaterialer og –metoder*

Den fremtidige lærerrolle

I forhold til elevernes læring er det i høj grad lærerens engagement og faglige og pædagogiske dygtighed, der gør forskellen, og gode relationer mellem lærer og elever er en af de væsentligste faktorer, der kan virke fremmende på elevernes læring.

Når der, som beskrevet ovenfor, skal undervises på andre og nye måder, resulterer dette også direkte i et krav om en udvikling af lærerrollen.

Ovenstående strategi for udvikling af undervisningen stiller derfor krav om en tilsvarende udvikling af lærerrollen i forhold til synlig læring, lærerteamsamarbejde og differentieret undervisning.

Derudover er de væsentligste egenskaber hos hver enkelt lærer, som samtidigt er kendetegnende for god undervisning, der fremmer elevernes læring:

- **Læreren er ledende og instruerende.** Den gode lærer søger aktivt, målrettet, engageret og omsorgsfuldt at fremme elevernes læring. Det duer ikke, at læreren blot skaber rammerne og trækker sig tilbage i en rolle som facilitator eller konsulent. Læreren skal være den drivende kraft i undervisningen.
- **Læreren har føling med elevernes læring.** Den gode lærer har viden om og kontakt med, hvad der sker i hovedet på den enkelte elev. Enhver elev har sin egen måde at søge at få mening på i nyt stof og har brug for feedback og nye udfordringer i forhold til sin hidtidige forståelse. Den gode lærer formår at have føling med alle elevers læring og at lede dem videre til mere avanceret læring. Specifikt for erhvervsuddannelserne er vekslen mellem undervisning på skolen og oplæring i praktikvirksomheden desuden et kendetegn. Læreren skal i undervisningsforløbene skabe en tydelig kobling mellem uddannelsernes teoretiske og praktiske elementer.
- **Undervisningen er velstruktureret, planmæssig og målrettet.** Den gode lærer skal har ikke blot føling med, hvor de enkelte elever er nu, men har også en klar plan for, hvor de er på vej hen, og hvordan man kan konstatere, at de er på rette vej.
- **Læreren bistår eleverne med konstruktion og rekonstruktion af viden.** Den gode lærer hjælper eleven med at konstruere og udvikle sin viden fra det basale til det mere avancerede og komplekse. Herunder skal læreren inspirere til den rekonstruktion af utilstrækkelige eller forkerte forhåndsopfattelser, der er en nødvendig del af at bevæge sig mod en mere avanceret forståelse. Eleven selv skal være aktiv for at læring finder sted. Det er ikke nok, at læreren taler og eleven lytter. Læreprocesser med aktiv konstruktion af viden: Diskussioner, opgaveløsning, øvelser, eksperimenter og andre aktiviteter, der – gerne i samarbejde med andre elever – fører til en personliggørelse og konstruktion af ny viden hos eleven. Læreren formår at sætte eleven i en situation, hvor denne er i stand til at evaluere sig selv gyldigt samt definere sit næste rum for læring
- **Den gode lærer skaber en positiv og støttende atmosfære,** hvor fejl og misforståelser betragtes som et bidrag til at lære mere. Eleverne må ikke være bange for at blive afsløret i fejl eller i at have ”huller” i deres viden.

På Rybners skal vi være dygtige til at understøtte og fremme disse egenskaber hos lærerne.

Overordnet bedømmelsesplan

På Rybners er forskellige former for evaluering og bedømmelse særdeles vigtige redskaber i vurderingen af den enkelte elevs udvikling og progression. Det er ligeledes et vigtigt redskab til vurdering af undervisningen generelt samt kvaliteten af denne. Evalueringerne hænger tæt sammen med den pædagogiske og didaktiske planlægning af synlig læring som skitseret ovenfor. *Det vil sige at undervisningen tager udgangspunkt i tydelige læringsmål, som er synlige for eleven, at der er en tydelig sammenhæng og progression i læringsforløbet, som er synlig for eleven, at der er en systematisk evaluering af elevens læring – elevens egen evaluering såvel som lærernes – som er synlig for eleven og at der er tydelige resultater i form af læringstilvækst, som er synlige for eleven*

1.5 Bedømmelse ved prøver og eksamen

Prøver og eksaminer bygger på 4 grundelementer. De 4 grundelementer er: Mål og krav, Eksaminationsgrundlag, bedømmelsesgrundlag samt bedømmelseskriterier.

Mål og krav: Mål og krav er primært de fag- og kompetencemål, som udgør slutmålet ved eksamen. Hertil kan komme specifikke krav, der er fastsat i uddannelsesbekendtgørelserne. De kan variere fra uddannelse til uddannelse.

Eksaminationsgrundlag: Eksaminationsgrundlaget er det faglige stof eller materiale, som der eksamineres ud fra, og som skal gøre det muligt for eksaminanden at demonstrere de opnåede kompetencer.

Det kan eksempelvis bestå af prøvespørgsmål, opgaver, tekster læst i undervisningen, en test eller produkter, som eleven har udarbejdet, og kan f.eks. være en præsentations port folio eller et stykke praktisk udført arbejde.

Samlet set skal eksaminationsgrundlaget tage udgangspunkt i væsentlige mål og krav. Det vil sige, at skolen inden for fag- og kompetencemål kan udvælge de mål, der af skolen vurderes som de væsentlige. Alle mål og krav behøver således ikke indgå i eksaminationsgrundlaget. Eleven skal kende de mål, som skolen vurderer som væsentlige fra undervisningens begyndelse.

Bedømmelsesgrundlag: Bedømmelsesgrundlaget vedrører de produkter, processer eller præstationer, der gøres til genstand for bedømmelsen.

Det er skolens opgave at afklare, hvilke elementer der skal indgå i bedømmelsen, og hvilken vægt disse elementer hver især skal tillægges.

Bedømmelsesgrundlaget kan godt være det samme som eksaminationsgrundlaget. Hvis ikke bedømmelsesgrundlaget svarer til eksaminationsgrundlaget, skal det fremgå tydeligt, hvilke dele der indgår heri.

Eleven skal kende bedømmelsesgrundlaget fra undervisningens begyndelse.

En elev kan for eksempel godt have fremstillet et produkt, der indgår i eksaminationsgrundlaget, uden at selve produktet bliver bedømt ved prøven. I stedet bedømmes elevens mundtlige fremlæggelse.

Bedømmelseskriterier: Bedømmelseskriterierne skal med udgangspunkt i

bedømmelsesgrundlaget beskrive, i hvilken grad eleven lever op til de væsentlige mål.

Bedømmelseskriterierne skal således beskrive, hvad skolen forventer af henholdsvis en "fortrinnlig" eller "jævn" præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning. Det skal desuden fremgå, hvordan skolen skelner mellem "uvæsentlige" og "væsentlige" mangler.

Det er vigtigt, at der blandt uddannelsens ledere og lærere på skolen er en dialog om, hvordan

de konkrete bedømmelseskriterier skal udmøntes. Herved opnås en italesættelse af fælles faglighed.

Formålet med dette er at tydeliggøre for elev, lærer og censor, hvad der skal til for at opnå en bestemt karakter.

Eksamensregler

Eksamensreglementet samt eksamenshåndbog ved eud eksaminer på Rybners kan findes på følgende links:

<http://www.rybners.dk/kvalitet/skolerne/teknisk-skole/eksamen/> og

<http://www.rybners.dk/media/1695/lokal-undervisningsplan-eud-2014-2015.pdf>

1.1 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer

Skolen udarbejder sammen med eleven og eventuel praktikvirksomhed, ved begyndelsen af uddannelsesforløbet, en personlig uddannelsesplan for eleven. Forud for udarbejdelse af elevens personlige uddannelsesplan foretages en vurdering af elevens kompetencer. Kompetencevurderingen foretages i løbet af de første to uger på grundforløbet og har til hensigt at klarlægge elevens forudsætninger for uddannelsen.

I kompetencevurderingen klarlægges:

- Elevens faglige kompetencer - skolekundskaber samt øvrige fagfaglig viden og færdigheder
- Elevens personlige kompetencer – Ansvarsfuldhed, selvstændighed, aktiv m.m.
- Elevens sociale kompetencer – samarbejdsevne, respekt for andre m.m.

Kompetencevurderingen er således væsentlig for beslutningerne om grundforløbets indhold og varighed, herunder om valg af grundforløbspakke samt eventuelt mulighed for godskrivning af dele af grundforløbet.

1.2 Eksamensregler

Eksamensreglement samt eksamenshåndbog ved EUD eksamener på Teknisk Skole kan findes på følgende link:

<http://eucvest.dk/kvalitet/erhvervsuddannelser/eksamen.aspx>

2. Uddannelsen

2.1 Praktiske oplysninger

Uddannelse:

Adresser:

- Teknisk Skole
Spangsbjerg Møllevej 72
6700 Esbjerg
Tlf. 79 13 45 11

Teknisk Skole
Afd.
Storstrømsvej 39
6715 Esbjerg N

Skolehjemmet
Heremitage
Søvej 2
6700 Esbjerg

2.2 Didaktiske og metodiske overvejelser

Som beskrevet i afsnit 1.2 arbejdes tilrettelægges undervisningen ud fra tre overordnede principper: differentiering, involvering og integrering.

Differentiering - fagligt og pædagogisk

Undervisningen tilrettelægges og gennemføres differentieret både fagligt og pædagogisk, så eleverne bliver mødt med forskellige udfordringer, der matcher deres faglige kompetencer og niveau – og samtidig i forhold til deres læringsstyrker og -potentialer.

Det betyder, at det faglige niveau i opgaver, opgavetyper og mængder, niveau og tid, samt brug af hjælpemidler varieres og er forskelligt – afhængigt af den enkelte elevs kompetencer, undervisningens indhold og aktivitet.

Det betyder også, at der i undervisningen tages højde for forskellige pædagogiske tilgange og metoder, der tilgodeser elevernes forskellige måder at lære bedst på.

Integrering - sociale relationer prioriteres

Undervisningen foregår i en social kontekst - og samtidig er de sociale relationer en afgørende parameter for elevernes trivsel og dermed fundamentet for den faglige læring.

I planlægning og tilrettelæggelse af undervisningen er der derfor fokus på både classbuilding- elementer, hvor der arbejdes målrettet med at skabe gode relationer mellem eleverne især ved opstart af nye hold og forløb, og videns-elementerne, hvor eleverne arbejder med fagligt stof og indhold i strukturer, der skaber god dynamik og deltagelse. De sociale relationer mellem eleverne og mellem elever og undervisere prioriteres både i forhold til at komme godt i gang på uddannelsen og i den daglige undervisning i løbet af hele uddannelsen.

Involvering - eleverne er aktive

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne har mulighed for at være aktive i læreprocesserne. Så vidt muligt skabes læringsrum og læringsituationer, hvor den enkelte elev bedst muligt kan udnytte sine læringsstyrker og potentialer og deltage aktivt på alle måder. En høj grad af deltagelse og aktivitet er et godt fundament for at trives i uddannelse og dermed få mulighed for at udbygge sine kompetencer

og færdigheder – både de faglige, personlige og sociale.

På skolen arbejdes der bredt med de forskellige Cooperative Learning strukturer og andre pædagogiske værktøjer, der forstærker aktivitetsniveauet og graden af elevernes deltagelse. De er en del af den samlede pædagogiske værktøjskasse.

2.3 Kriterier for vurdering af elevens kompetencer og forudsætninger

Den grundlæggende vurdering af de enkelte elevers kompetencer samt forventet mulighed for at gennemføre såvel grund- og hovedforløbet foretages ifm. opstart af Grundforløbet.

Elevernes uddannelsesplan/ELEVPLAN, revideres ifm. starten og afslutningen af hvert Hovedforløb på baggrund af opnåede resultater af såvel prøver og test samt praktikerklæringer fra Praktikværterne.

2.4 Undervisningen i hovedforløbet

Uddannelsen til skibsmontør er delt i 2 trin. Trin 1 kan afsluttes med svendebrev som industrimontør.

I det efterfølgende skema fremgår det hvordan vekselvirkningen mellem skole og praktik er fordelt for uddannelserne:

GRUNDFORLØBET	HOVEDFORLØBET							
20 uger (el. ny mesterlære) GF	Praktik	Skole 10 uger H1	Praktik	Skole 10 uger H2	Praktik	Skole 10 uger H3	Praktik	Skole 5 uger H4
TRIN 1					TRIN 2			

Skibsmontøruddannelsens fire hovedforløb er delt efter modellen herunder:

Skibsmontør H1		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
/Praktik/Udd	Uger	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Skibsmontørteknik 1	Skibsmontørteknik 1					Skibsmontørteknik 1					
	Rapportskrivning	Rapportskrivning					Rapportskrivning					
	TIG-ulegeret						TIG					
Skibsmontør H2		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
/Praktik/Udd	Uger	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Skibsmontørteknik 2	Skibsmontørteknik 2					Skibsmontørteknik 2					
	Valgfag 2	Valgfag 2					Valgfag 2					
	Valgfrie specialefag 2						Valgfrie specialefag 2					
Skibsmontør H3		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
/Praktik/Udd	Uger	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Skibsmontørteknik 3	Skibsmontørteknik 3					Skibsmontørteknik 3					
	Valgfrie specialefag 3	Valgfrie specialefag 3					Valgfrie specialefag 3					
	Valgfrie specialefag 4						Valgfrie specialefag 4					
Skibsmontør H4		1	2	3	4	5						
/Praktik/Udd	Uger	1	2	3	4	5						
	Skibsmontørteknik 4	Skibsmontørteknik 4										

Der er i uddannelsen tale om 35 skoleuger. Skoleugerne fordeler sig på fag som herunder.

Valgfag	2
Valgfrie specialefag	4
Skibsmontørteknik 1 (trin1)	8
Skibsmontørteknik 2 (trin 1)	8
Skibsmontørteknik 3 (trin 2)	8
Skibsmontørteknik 4 (trin 2)	5
Skoleuger i alt	35

EUV-afkortelser på uddannelserne

ErhvervsUddannelse for Voksne (EUV) skal have mindst 10% afkortning. Herunder er vist, hvordan

Alle elever møder frem fælles til skolestart. Der afkortes ikke på sidste skoleforløb (Svendeprøveforløbet)

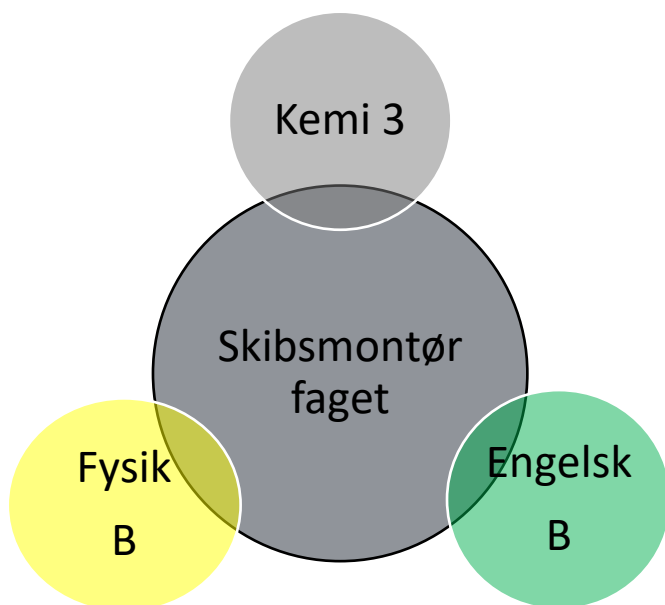
1. hovedforløb (Trin 1) – afkortes med 1 uge
Afkortningen foregår i faget: Valgfri specialefag: TIG ulegeret

2. hovedforløb (Trin 1) afkortes med 2 uger
Afkortningen foregår i fagene
1 uge i valgfri specialefag:
1 uge i valgfag:

3. hovedforløb (Trin 2)
1 uge i valgfri specialefag:

EUX Skibsmontør

på at integrere fagene i hinanden.



2.5 Skolepraktik

Det er muligt, at komme i skolepraktik på uddannelserne (se skema 1.1). Skolepraktik er dog altid en mulighed hvis eleven bliver uretmæssigt opsagt.

Der bliver løbende vejledt om betingelserne for skolepraktikken i henhold til **EMMA** vurderingsreglerne:

- E står for egnet
- M står for mobil geografisk
- M står for mobil fagligt
- A står for aktivt søgende

2.6 Bedømmelsesplan

Bedømmelse er det praktiske og konstruktive redskab, der anvendes i forhold til elevens udvikling og opnåelse af personlige, almene og faglige kompetencer. Den løbende bedømmelse er et centralt element i afdelingens kvalitetssikring og består af:

- Bedømmelse af elevens faglige og almene kompetencer.
- Bedømmelse af elevens personlige kompetencer.

Elevernes arbejde såvel teoretisk som praktisk bedømmes formativ (løbende) og summativ (afsluttende). Den løbende evaluering gennemføres i hvert hovedforløb i forbindelse med en kontaktlærersamtale, som handler om elevens faglige niveau og den/de arbejdsprocesser som eleven har været igennem. Ved afslutning af en læringsaktivitet bedømmer læreren elevens teoretiske og praktiske ar

bejdsproces samt standpunkt. Bedømmelsen for de forskellige læringsaktiviteter fremgår i de konkrete afsnit for læringsaktiviteten.

Evalueringen af elevernes personlige kompetencer indgår ligeledes i den løbende evaluering og er en del af samtaler lærer og elev imellem. Elevens personlige kompetencer med vægt på den erhvervsfaglige relevans er en del af bedømmelsesgrundlaget.

En læringsaktivitet afsluttes med en bedømmelse jf. uddannelsesordningens beskrivelse. Hvis en læringsaktivitet fortsætter over to eller flere skoleperioder gives en delkarakter i forhold til den del som er gennemført.

Evalueringsformerne kan være følgende:

- Intern
- Ekstern
- Mundtlig
- Skriftlig

For valgfag gælder:

Elevernes arbejde såvel teoretisk som praktisk bedømmes ud fra løsning af stillede opgaver og indsats i praktiske såvel som teoretiske opgaver. Der afsluttes med :

-
- 7 trins skalaen
- Gennemført/ikke gennemført
- Bestået/ikke bestået.

Generelt om bedømmelse og karaktergivning

Bedømmelse af præstationer og standpunkter skal ske på grundlag af beskrivelserne med mål og øvrige rammer, der er opstillet for den pågældende uddannelse (absolut karaktergivning). Der må ikke tilstræbes nogen bestemt fordeling af karaktererne i forhold til klassens øvrige karakterer (relativ karaktergivning).

2.7 Eksamensregler

Der henvises til gældende bekendtgørelse for prøver og eksamener ved erhvervsrettede uddannelser.

2.8 Samarbejde med det faglige udvalg og virksomheden om afholdelse af prøver og udstedelse af bevis

- Ved årets start fremsendes der et brev til Industriens Uddannelser/det faglige udvalg med angivelse af perioder for årets svendeprøver og datoer for skuemestre.
- Der gennemføres elektronisk overførsel af holdlister, fra EASY-A og EASY-P, inden indkaldelse til svendeprøven.
- Eleverne indkaldes til svendeprøven. Samtidigt anmodes der om udstedelse af svendebrev.
- Virksomhederne udfylder deres del og videresender anmodningen til det faglige udvalg.
- Efter endt skoleophold sendes "Bedømmelse af svendeprøven" til Industriens uddannelser.
- Eleverne får efterfølgende sendt skolebeviset for gennemført uddannelse.

Det Lokale Uddannelsesudvalg

Skolen arbejder tæt sammen med det lokale uddannelsesudvalg for Skibsmontøruddannelsen og der afholdes minimum møder, 4 gange årligt.

Samarbejdet mellem skolen og praktikvirksomhederne foregår således, at der tages kontakt til virksomhederne i hvert hovedforløb. Her er der mulighed for at orientere virksomheden omkring den enkelte elev og skabe det gode samarbejde skole og virksomhed imellem. Endvidere er der på skolen tilknyttet medarbejdere, som har til opgave at opsøge virksomhederne. Derved bevares kontakten til virksomhederne både i de perioder hvor der er elever tilknyttet og ligeledes i de mellemliggende perioder

2.9 Overgangsordning

Elever, som er startet på hovedforløb efter 1. august, 2015 følger denne lokale undervisningsplan. For elever med ældre grundforløb skal Dansk, Matematik og Engelsk være bestået på E-niveau. Fysk på F-niveau. Eller tilsvarende kvalifikationer.

3.1 Læringsaktiviteter

3.2 Undervisningsplan H1

Fag: Skibsmontørteknik 1

Niveau: begynder

Opr. varighed:

Bundet/Valgfri: Bundet

Afkortning: 0%

Varighed: 8,0 uger

Resultatform(er): -, 7-trinsskala, Standpunktskarakter.

Nr. Målpind Gyldighedsperiode

1 Eleven kan arbejde i projektorganiserede grupper, samt i andre former for samarbejde med kollegaer, herunder evner at strukturere, planlægge og vurdere løsningsmuligheder for egne arbejdsopgaver, i forbindelse med udvikling og fremstilling af produkter og serviceydelser.

01-08-2015 og fremefter

2 Eleven arbejder med ideoplæg og prototypefremstilling og projektstyring i en innovativ kontekst, og forstår globaliseringens indflydelse på produktionsprocesserne, samt er energi- og miljøbevidst ved overholdelse af miljøkrav og herunder har forståelse for bæredygtighed.

01-08-2015 og fremefter

3 Eleven har forståelse for standarders betydning for produkter, produktansvar og kontrakter, i et internationalt marked. 01-08-2015 og fremefter

4 Eleven kan anvende og fremstille arbejdstegninger, udført i retvinklet projektion og isometrisk afbildning, samt anvende cad-systemer til retvinklet projektionstegning i henhold til DS/ISO 128 og DS/ISO 129, og kan anvende cad-systemer til ISO-metrisk tegning i henhold til tegningsregler, samt aflæse produktionstegninger og bedømme kvaliteten.

01-08-2015 og fremefter

5 Eleven kan betjene og vedligeholde udstyret ved flammeskæring, klipning, savning og slib-ning, i forskellige materiale typer og dimensioner, herunder klipning i tyndere materiale med hånd-, maskin-, profil- og kurvesakse, samt indstille parametre til flammeskæring i lige-, skrå- og faconsnit i plade, rør og profiler, og har kendskab til den generelle teori der ligger bag. Eleven kan udføre spåntagende bearbejdningsopgaver i drejning og fræsning i relevante sammenhænge.

01-08-2015 og fremefter

6 Eleven kan anvende forskellige retningsmetoder og udstyr, herunder varmeretning af plade, rør og profilkonstruktioner, samt anvende maskiner til valsning, bukning.

01-08-2015 og fremefter

7 Eleven arbejder med følgende termiske sammenføjningsmetoder, proces 111, proces 136, og proces 141, i stillingerne PB-FW og PA-BW (EN 287-1), samt processerne 111 og 141 i stillingerne PA-BW, idet kravet er niveau D efter EN 5817. Eleven kan vælge relevant svej-seudstyr og indstille svejseparametrene til sømform og materialetykkelse, samt relevant tilsatsmateriale.

01-08-2015 og fremefter

8 Eleven kan foretage opstart og drift af mindre dieselmotorer, samt identificere mulige årsager til driftsforstyrrelser og afhjælpe disse. Eleven kan opbygge, afprøve og idriftsætte min-dre pneumatiske styringer, ved hjælp af diagrammer. Eleven får grundlæggende forståelse for relæstyringer, og kan udføre måling af strøm, spænding og modstand. Eleven får grund-læggende forståelse for hydrauliske systemer.

01-08-2015 og fremefter

9 Eleven kan overholde gældende arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforskrifter, samt overholde gældende standarder, normer og kvalitetskrav, samt søfartsstyrelsens meddelelser og skibs-tilsynets forskrifter, også i forbindelse med drift og vedligeholdelse

01-08-2015 og fremefter

Fag: Rapportfremstilling

Niveau: -

Valgfag (lokalt valgfag)

Varighed: 1 uge

Resultatformer: gennemført/ikke gennemført

Målpinde:

Fremstilling af teknisk dokumentation ved hjælp af CAD og tekstbehandler og diasfremviser, herunder

Forside

Indholdsfortegnelse

Figurer

Tegninger
Animation
Etc.

Fag:TIG ulegeret
Niveau:Avanceret

Opr. varighed:
Bundet/Valgfri: Valgfri

Afkortning: 0%
Varighed: 1,0 uger

Resultatform(er): -, Bestået / ikke bestået, Standpunktskarakter.

Nr. Målpind Gyldighedsperiode

1 Eleven kan TIG-svejs stumpsømme i rør, i ulegeret og lavtlegeret stål i alle positioner på niveau svarende til DS/EN 25817, level B.

01-07-2008 og fremefter

2 Eleven kan følge svejseprocedurerne. 01-07-2008 og fremefter

3 Eleven ved hvor vigtigt det er at specifikationerne overholdes. 01-07-2008 og fremefter

4 Eleven kan visuelt kontrollere dine egne svejsninger. 01-07-2008 og fremefter

5 Eleven kender reglerne for sikkerhed og miljø i forbindelse med TIG-svejsning. 01-07-2008 og fremefter

3.3 Undervisningsplan H2

Fag:

Niveau:

Opr. varighed:

Bundet/Valgfri: Bundet

Afkortning: 0%

Varighed: 8,0 uger

Resultatform(er): -, 7-trinsskala, Standpunktskarakter.

Nr. Målpind Gyldighedsperiode

1 Eleven kan arbejde i projektorgeriserede grupper, samt i andre former for samarbejde med kollegaer, herunder evner at strukturere, planlægge og vurdere løsningsmuligheder for egne arbejdsopgaver, i forbindelse med udvikling og fremstilling af produkter og serviceydelser.

01-08-2015 og fremefter

2 Eleven arbejder med ide oplæg og prototypefremstilling og projektstyring i en innovativ kontekst, og forstår globaliseringens indflydelse på produktionsprocesserne, samt er energi- og miljøbevidst ved overholdelse af miljøkrav og herunder har forståelse for bæredygtighed.

01-08-2015 og fremefter

3 Eleven har forståelse for standarders betydning for produkter, produktansvar og kontrakter, i et internationalt marked. 01-08-2015 og fremefter

4 Eleven kan anvende og fremstille arbejdstegninger, udført i retvinklet projektion og isometrisk afbildning, i forbindelse med bearbejdnings-, montage- og reparationsopgaver, samt anvende cad-systemer til retvinklet projektionstegning i henhold til DS/ISO 128 og DS/ISO 129, og kan anvende cad-systemer til ISO-metrisk tegning i henhold til tegningsregler, samt aflæse produktionstegninger og bedømme kvaliteten.

01-08-2015 og fremefter

5 Eleven kan betjene og vedligeholde udstyret ved flammeskæring, klipning, savning og slibning, i forskellige materiale typer og dimensioner, samt indstille parametre til flammeskæring i lige-, skrå- og faconsnit i plade, rør og profiler, og har kendskab til den generelle teori der ligger bag. Eleven kan udføre spåntagende bearbejdningsopgaver i drejning og fræsning i relevante sammenhænge.

01-08-2015 og fremefter

6 Eleven kan anvende forskellige retningsmetoder og udstyr, herunder varmeretning af plade, rør og profilkonstruktioner, samt anvende maskiner til valsning, bukning.

01-08-2015 og fremefter

7 Eleven arbejder med følgende termiske sammenføjningsmetoder, proces 111, proces 136, og proces 141, i stillingerne PB-FW (EN 287-1), i stillingerne PA-BW, PF-BW og PC-BW i rør, idet kravet er niveau D efter EN 5817. Eleven kan vælge relevant svejseudstyr og indstille svejseparametrene til sømform og materialetykkelse, samt relevant tilsatsmateriale.

01-08-2015 og fremefter

8 Eleven kan foretage demontage og montage af dieselmotorens hoveddele, og kan, ved hjælp af tegninger og diagrammer, følge og identificere maritime rørsystemer, samt vedligeholde de til systemerne mest anvendte ventiler og pumper. Derudover

opbygge, afprøve og idriftsætte mindre hydrauliske styringer, samt mindre relæ- og motorstyringer ved hjælp af diagrammer.

01-08-2015 og fremefter

9 Eleven kan overholde gældende arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforskrifter, samt overholde gældende standarder, normer og kvalitetskrav, samt søfartsstyrelsens meddelelser og skibs-tilsynets forskrifter, også i forbindelse med drift og vedligeholdelse.

01-08-2015 og fremefter

Fag: Maritim el 40651

Niveau:

Opr. varighed:

Bundet/Valgfri: Valgfri

Afkortning: 0%

Varighed: 1,0 uger

Resultatform(er):

Nr. Målpind Gyldighedsperiode

1 Eleven kan fejlfinde og fejlrette på mindre skibsrelaterede styrings-, regulerings- og alarmanlæg samt ved hjælp af måleinstrumenter vurdere om komponenterne skal udskiftes eller repareres endvidere har deltageren

Fag:MAG 3708

Niveau: Avanceret

Opr. varighed:

Bundet/Valgfri: Valgfri

Afkortning: 0%

Varighed: 1,0 uger

Resultatform(er): -, Bestået / ikke bestået, Standpunktskarakter.

Nr. Målpind Gyldighedsperiode

1 Eleven kan MAG svejse proces 136 stumpsømme i plader i alle positioner i ulegeret stål på niveau svarende til EN/ISO 5817, level C.

01-07-2008 og fremefter

2 Eleven kan visuelt bedømme egne svejsninger. 01-07-2008 og fremefter

3 Eleven kan følge svejseprocedurerne. 01-07-2008 og fremefter

4 Eleven forstår vigtigheden af, at specifikationer overholdes. 01-07-2008 og fremefter

5 Eleven har kendskab til internt og eksternt miljø. 01-07-2008 og fremefter

3.4 Undervisningsplan H3

Fag: Skibsmontøteknik 3

Niveau:avanceret

Opr. varighed:

Bundet/Valgfri: Bundet, valgfrit niveau

Afkortning: 0%

Varighed: 8,0 uger

Resultatform(er): -, 7-trinsskala, Standpunktskarakter.

Nr. Målpind Gyldighedsperiode

Udskrevet den 24-10-2016

Metalindustriens uddannelsesudvalg

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til skibsmontør (15-07-2016)

1 Eleven kan arbejde i projektorgerede grupper, samt i andre former for samarbejde med kollegaer, herunder evner at strukturere, planlægge og vurdere løsningsmuligheder for egne arbejdsopgaver, i forbindelse med udvikling og fremstilling af produkter og serviceydelser.

01-08-2015 og fremefter

2 Eleven arbejder med ide oplæg og prototypefremstilling og projektstyring i en innovativ kontekst, og forstår globaliseringens indflydelse på produktionsprocesserne, samt er energi- og miljøbevidst ved overholdelse af miljøkrav og herunder har forståelse for bæredygtighed.

01-08-2015 og fremefter

3 Eleven har forståelse for standarders betydning for produkter, produktansvar og kontrakter, i et internationalt marked. 01-08-2015 og fremefter

4 Eleven kan anvende og fremstille arbejdstegninger, udført i retvinklet projektion og isometrisk afbildning, i forbindelse med bearbejdnings-, montage- og reparationsopgaver, samt anvende cad-systemer til retvinklet projektionstegning i henhold til DS/ISO 128 og DS/ISO 129, og kan anvende cad-systemer til ISO-metrisk tegning i henhold til tegningsregler, samt aflæse produk-tionstegninger og bedømme kvaliteten.

01-08-2015 og fremefter

5 Eleven kan betjene og vedligeholde udstyret ved flammeskæring, klipning, savning og slibning, i forskellige materiale typer og dimensioner, samt indstille parametre til flammeskæring i lige-, skrå- og faconsnit i plade, rør og profiler, og har kendskab til den generelle teori der ligger bag. Eleven kan udføre spåntagende bearbejdningsopgaver i drejning og fræsning i relevante sammenhænge.

01-08-2015 og fremefter

6 Eleven kan anvende forskellige retningsmetoder og udstyr, herunder varmeretning af plade, rør og profilkonstruktioner, samt anvende maskiner til valsning, bukning.

01-08-2015 og fremefter

7 Eleven arbejder med følgende termiske sammenføjningsmetoder, proces 111, proces 136, og proces 141, i stillingerne PB-FW (EN 287-1), i stillingerne PA-BW, PF-BW og PC-BW i rør, idet kravet er niveau C efter EN 5817. Eleven kan vælge relevant svejseudstyr og indstille svejse-parametrene til sømform og materialetykkelse, samt relevant tilsatsmateriale.

01-08-2015 og fremefter

8 Eleven kan kontrollere motorens sliddele og har kendskab til opretning, kontrol af motorer og kan assistere ved autologmåling, anvende forebyggende vedligeholdelsesplaner, kan fejlsøge på, og udskifte, transmittere og transducere. Eleven kan, på baggrund af tegninger og anden dokumentation, udføre mindre montage- og reparationsopgaver på maritime rørsystemer, samt ventiler og pumper, afhjælpe driftsforstyrrelser på maritime rørsystemer. Eleven kan anvende PLC og frekvensomformer til mindre styringsopgaver, samt opbygge hydrauliske systemer med variable pumper og proportionalventiler.

01-08-2015 og fremefter

9 Eleven kan overholde gældende arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforskrifter, samt overholde gældende standarder, normer og kvalitetskrav, samt søfartsstyrelsens meddelelser og skibstil-synets forskrifter, også i forbindelse med drift og vedligeholdelse.

01-08-2015 og fremefter

12600 Skibsmontørbekendelse 3

Ekspert

Uddannelsesspecifikke fag

8,0 uger

15-07-2016 og fremefter

Fagkategori:

Tilknytningsperiode:

Fag: Skibsmontørbekendelse 3

Niveau: Expert

Opr. varighed:

Bundet/Valgfri: Bundet, valgfrit niveau

Afkortning: 0%

Varighed: 8,0 uger

Resultatform(er): -, 7-trinsskala, Standpunktskarakter.

Nr. Målpind Gyldighedsperiode

1 Eleven kan arbejde i projektor organiserede grupper, samt i andre former for samarbejde med kollegaer, herunder evner at strukturere, planlægge og vurdere løsningsmuligheder for egne arbejdsopgaver, i forbindelse med udvikling og fremstilling af produkter og serviceydelse.

01-08-2015 og fremefter

2 Eleven arbejder med ide oplæg og prototypefremstilling og projektstyring i en innovativ kontekst, og forstår globaliseringens indflydelse på produktionsprocesserne, samt er energi- og miljøbevidst ved overholdelse af miljøkrav og herunder har forståelse for bæredygtighed.

01-08-2015 og fremefter

3 Eleven har forståelse for standarders betydning for produkter, produktansvar og kontrakter, i et internationalt marked. 01-08-2015 og fremefter

4 Eleven kan anvende og fremstille arbejdstegninger, udført i retvinklet projektion og isometrisk afbildning, i forbindelse med bearbejdnings-, montage- og reparationsopgaver, samt anvende cad-systemer til retvinklet projektionstegning i henhold til DS/ISO 128 og DS/ISO 129, og kan anvende cad-systemer til ISO-metrisk tegning i henhold til tegningsregler, samt aflæse produk-tionstegninger og bedømme kvaliteten.

01-08-2015 og fremefter

5 Eleven kan betjene og vedligeholde udstyret ved flammeskæring, klipning, savning og slibning, i forskellige materiale typer og dimensioner, samt indstille parametre til flammeskæring i lige-, skrå- og faconsnit i plade, rør og profiler, og har kendskab til den generelle teori der ligger bag. Eleven kan udføre spåntagende bearbejdningsopgaver i drejning og fræsning i relevante sammenhænge.

01-08-2015 og fremefter

6 Eleven kan anvende forskellige retningsmetoder og udstyr, herunder varmeretning af plade, rør og profilkonstruktioner, samt anvende maskiner til valsning, bukning.

01-08-2015 og fremefter

7 Eleven arbejder med følgende termiske sammenføjningsmetoder, proces 111, proces 136, og proces 141, i stillingerne PB-FW (EN 287-1), i stillingerne PA-BW, PF-BW og PC-BW i rør, idet kravet er niveau C efter EN 5817. Eleven kan vælge relevant svejseudstyr og indstille svejse-parametrene til sømform og materialetykkelse, samt relevant tilsatsmateriale.

01-08-2015 og fremefter

8 Eleven kan kontrollere motorens sliddele og har kendskab til opretning, kontrol af motorer og kan assistere ved autologmåling, anvende forebyggende vedligeholdelsesplaner, kan fejlsøge på, og udskifte, transmittere og transducere. Eleven kan, på baggrund af tegninger og anden dokumentation, udføre mindre montage- og reparationsopgaver på maritime rørsystemer, samt ventiler og pumper, afhjælpe driftsforstyrrelser på maritime rørsystemer. Eleven kan anvende PLC og frekvensomformer til mindre styringsopgaver, samt opbygge hydrauliske systemer med variable pumper og proportionalventiler.

01-08-2015 og fremefter

9 Eleven kan overholde gældende arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforskrifter, samt overholde gældende standarder, normer og kvalitetskrav, samt søfartsstyrelsens meddelelser og skibstil-synets forskrifter, også i forbindelse med drift og vedligeholdelse.

01-08-2015 og fremefter

Fag: Boltspænding 46589

Niveau: Avanceret

Opr. varighed:

Bundet/Valgfri: Valgfri

Afkortning: 0%

Varighed: 0,6 uger

Resultatform(er):

Udskrevet den 24-10-2016

Uddannelsesordning for 1125 Skibsmontør (version 4) Side 3 af 17

Uddannelsesordning - skibsmontøruddannelsen

Metalindustriens uddannelsesudvalg

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til skibsmontør (15-07-2016)

Nr. Målpind Gyldighedsperiode

1 Eleven har, efter teoretisk og praktisk træning, viden med hensyn til sikkerhed og færdigheder i udførelse af bolt momenttilspænding og efterspænding på Offshore vindmøller, med anvendelse af tilspændingsværktøjer, som momentnøgler, hydraulisk vride- og strækværktøj.

01-08-2015 og fremefter

2 Eleven har viden om mærkning af bolte og møtrikker. 01-08-2015 og fremefter

3 Eleven kan anvende manualer og udvælge de rigtige momenter ved tilspænding. 01-08-2015 og fremefter

4 Eleven er fortrolig med hydraulisk drejningsmoment og valg af tilspændingsværktøjer. 01-08-2015 og fremefter

5 Eleven kender sikkerhedsforskrifter for anvendelse af tilspændingsværktøjer. 01-08-2015 og fremefter

6 Eleven kan inspicere og udføre daglig vedligehold på tilspændingsværktøjer. 01-08-2015 og fremefter

Fag : 8609 Skibsteknik, installation af el i større skibe

Avanceret

Uddannelsesspecifikke fag

1,0 uger

15-07-2016 og fremefter

Fagkategori:

Tilknytningsperiode:

Fag:

Niveau:

Opr. varighed:

Bundet/Valgfri: Valgfri

Afkortning: 0%

Varighed: 1,0 uger

Resultatform(er): Mundtlig evaluering, 7-trinsskala, Standpunktskarakter.

Nr. Målpind Gyldighedsperiode

1 Eleven kan anvende multimeter i forbindelse med målinger på analoge og digitale følere og transmittere herunder f.eks. temperaturtransmitter, tryk-transmitter, niveaumålere, flowmålere, vibrationsdetektorer, omdrejningstæller.01-07-2011 og fremefter

- 2 Eleven kan selvstændigt installere skibets hydrauliske driftssystemer, såsom styremaskiner, spil og andet udstyr. 01-07-2011 og fremefter
3 Eleven kender gældende lovgivning vedrørende de behandlede emner 01-07-2011 og fremefter

3.5 Undervisningsplan H4

Fag: Skibsmontørteknik 4

Niveau: avanceret

Opr. varighed:

Bundet/Valgfri: Bundet, valgfrit niveau

Afkortning: 0%

Varighed: 5,0 uger

Resultatform(er): Skriftlig evaluering, 7-trinsskala, Standpunktskarakter.

Nr. Målpind Gyldighedsperiode

1 Eleven kan arbejde i projektorganiserede grupper, samt i andre former for samarbejde med kollegaer, herunder evner at strukturere, planlægge og vurdere løsningsmuligheder for egne arbejdsopgaver, i forbindelse med udvikling og fremstilling af produkter og serviceydelser.

15-07-2014 og fremefter

2 Eleven arbejder med ide oplæg og prototypefremstilling og projektstyring i en innovativ kontekst, og forstår globaliseringens indflydelse på produktionsprocesserne, samt er energi- og miljøbevidst ved overholdelse af miljøkrav og herunder har forståelse for bæredygtighed.

15-07-2014 og fremefter

3 Eleven har forståelse for standarders betydning for produkter, produktansvar og kontrakter, i et internationalt marked. 15-07-2014 og fremefter

4 Eleven kan udarbejde et samlet tegningsæt som indeholder tegninger med angivelse af dimensioner jævnfør DS128, 129 og 2553, samt en isometrisk tegning af projektet, stykliste med angivelse af tegningsnummer, samt anvendelse af materialer og tilhørende produkter og en stykliste udarbejdet på et valgfrit PC-program. Derudover skal materialet indeholde en beskrivelse af produktet, mulige problemstillinger, tilknyttede komponenter, materialedimensionering, anvendelse af svejseprocesser og andre bearbejdningsmetoder.

15-07-2014 og fremefter

5 Eleven kan betjene og vedligeholde udstyret ved flammeskæring, klipning, savning og slibning, i forskellige materiale typer og dimensioner, samt indstille parametre til flammeskæring i lige-, skrå- og faconsnit i plade, rør og profiler, og har kendskab til den generelle teori der ligger bag. Eleven kan udføre spåntagende bearbejdningsopgaver i drejning og fræsning i relevante sammenhænge.

15-07-2014 og fremefter

6 Eleven kan vælge mellem følgende termiske sammenføjningsmetoder, proces 111, proces 136, og proces 141, i stillingerne PB-FW (EN 287-1), samt processerne 111 og 141 i stillingerne PA-BW, PF-BW og PC-BW i rør, idet kravet er niveau C efter EN 5817, samt

vælge relevant svejseudstyr og indstille svejseparametrene til sømform, tilsatsmateriale, materiale-tykkelse, som er relevant i forhold til elevens projekt.

15-07-2014 og fremefter

Udskrevet den 24-10-2016

Uddannelsesordning for 1125 Skibsmontør (version 4) Side 15 af 17

Uddannelsesordning - skibsmontøruddannelsen

Metalindustriens uddannelsesudvalg

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til skibsmontør (15-07-2016)

7 Eleven kan foretage opstart og drift af mindre dieselmotorer, finde mulige årsager til driftsforstyrrelser, foretage demontage og montage af dieselmotorens hoveddele, og kan ved hjælp af tegninger og diagrammer, følge og identificere maritime rørsystemer, samt vedligeholde systemernes mest anvendte ventiler og pumper.

Derudover skal eleven opbygge, afprøve og idriftsætte mindre hydrauliske styringer ved hjælp af diagrammer, kan kontrollere motorens sliddele, samt udføre dokumentation. Eleven har kendskab til opretning, kontrol af motorer, og kan udføre autologmåling, anvende forebyggende vedligeholdelsesplaner, kan fejlsøge og udskifte, transmittere og transducere.

15-07-2014 og fremefter

8 Eleven kan, på baggrund af tegninger og anden dokumentation, udføre montage- og reparationsopgaver på maritime rørsystemer, samt ventiler og pumper, afhjælpe driftsforstyrrelser på maritime rørsystemer.

15-07-2014 og fremefter

9 Eleven kan overholde gældende arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforskrifter, samt overholde gældende standarder, normer og kvalitetskrav, samt søfartsstyrelsens meddelelser og skibstilsynets forskrifter, også i forbindelse med drift og vedligeholdelse.

15-07-2014 og fremefter

10 Eleven afslutter faget med et projekt, som er grundlaget for fagets karakter. 15-07-2014 og fremefter

6180 Skibsmontørteknik 4

Ekspert

Uddannelsesspecifikke fag
5,0 uger
15-07-2016 og fremefter
Fagkategori:
Tilknytningsperiode:

Fag: Skibsmontørteknik 4

Niveau:Expert

Opr. varighed:

Bundet/Valgfri: Bundet, valgfrit niveau

Afkortning: 0%

Varighed: 5,0 uger

Resultatform(er): Skriftlig evaluering, 7-trinsskala, Standpunktskarakter.

Nr. Målpind Gyldighedsperiode

1 Eleven kan arbejde i projektor organiserede grupper, samt i andre former for samarbejde med kollegaer, herunder evner at strukturere, planlægge og vurdere løsningsmuligheder for egne arbejdsopgaver, i forbindelse med udvikling og fremstilling af produkter og serviceydelser.

15-07-2014 og fremefter

2 Eleven arbejder med ide oplæg og prototyp fremstilling og projektstyring i en innovativ kontekst, og forstår globaliseringens indflydelse på produktionsprocesserne, samt er energi- og miljøbevidst ved overholdelse af miljøkrav og herunder har forståelse for bæredygtighed.

15-07-2014 og fremefter

3 Eleven har forståelse for standarders betydning for produkter, produktansvar og kontrakter, i et internationalt marked. 15-07-2014 og fremefter

4 Eleven kan udarbejde et samlet tegningsæt som indeholder tegninger med angivelse af dimensioner jævnfør DS128, 129 og 2553, samt en isometrisk tegning af projektet, styklister med angivelse af tegningsnummer, samt anvendelse af materialer og tilhørende produkter og en styklister udarbejdet på et valgfrit PC-program. Derudover skal materialet indeholde en beskrivelse af produktet, mulige problemstillinger, tilknyttede komponenter, materialedimensionering, anvendelse af svejseprocesser og andre bearbejdningsmetoder.

15-07-2014 og fremefter

5 Eleven kan betjene og vedligeholde udstyret ved flammeskæring, klipning, savning og slibning, i forskellige materiale typer og dimensioner, samt indstille parametre til flammeskæring i lige-, skrå- og faconsnit i plade, rør og profiler, og har kendskab til den generelle teori der ligger bag. Eleven kan udføre spåntagende bearbejdningsopgaver i drejning og fræsning i relevante sammenhænge.

15-07-2014 og fremefter

6 Eleven kan vælge mellem følgende termiske sammenføjningsmetoder, proces 111, proces 136, og proces 141, i stillingerne PB-FW (EN 287-1), samt processerne 111 og 141 i stillingerne PA-BW, PF-BW og PC-BW i rør, idet kravet er niveau C efter EN 5817, samt

vælge relevant svejseudstyr og indstille svejseparametrene til sømform, tilsatsmateriale, materiale-tykkelse, som er relevant i forhold til elevens projekt.

15-07-2014 og fremefter

7 Eleven kan foretage opstart og drift af mindre dieselmotorer, finde mulige årsager til driftsforstyrrelser, foretage demontage og montage af dieselmotorens hoveddele, og kan ved hjælp af tegninger og diagrammer, følge og identificere maritime rørsystemer, samt vedligeholde systemernes mest anvendte ventiler og pumper.

Derudover skal eleven opbygge, afprøve og idriftsætte mindre hydrauliske styringer ved hjælp af diagrammer, kan kontrollere motorens sliddele, samt udføre dokumentation. Eleven har kendskab til opretning, kontrol af motorer, og kan udføre autologmåling, anvende forebyggende vedligeholdelsesplaner, kan fejlsøge og udskifte, transmittere og transducere.

15-07-2014 og fremefter

8 Eleven kan, på baggrund af tegninger og anden dokumentation, udføre montage- og reparationsopgaver på maritime rørsystemer, samt ventiler og pumper, afhjælpe driftsforstyrrelser på maritime rørsystemer.

15-07-2014 og fremefter

9 Eleven kan overholde gældende arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforskrifter, samt overholde gældende standarder, normer og kvalitetskrav, samt søfartsstyrelsens meddelelser og skibstilsynets forskrifter, også i forbindelse med drift og vedligeholdelse.

15-07-2014 og fremefter

10 Eleven afslutter faget med et projekt, som er grundlaget for fagets karakter. 15-07-2014 og fremefter