



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	December-januar 21-22
Institution	Rybners Tekniske Gymnasium og HF
Uddannelse	HF
Fag og niveau	Religion C, KS
Lærer(e)	Vibeke Randers Olesen
Hold	1.X

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Kristendom
Titel 2	National identitet
Titel 3	Islam (virtuelt)
Titel 4	Globalisering og kulturmøder (delvist virtuelt)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Kristendom (fysisk)
Indhold	<p>Madsen, Lene, Motzfeldt, Dorthe Thelander, Nielsen, Anders, Pedersen, Bodil Junker, Reimick, Sofie og Ryhave, Trine: i <i>Grundbogen til religion C</i>, Systime, 2012-2016:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Hvordan undersøger man religion?</i>- <i>Myte</i>- <i>Fakta om Kristendommen</i>- <i>Den historiske Jesus – fra jesusbevægelse til verdensreligion</i>- <i>Tekstanalyseskema</i>- <i>Helligt og profant</i>- <i>Kristen etik: hvad er næstekærlighed – og hvem er næsten?</i>- <i>Hvad tror kristne på?</i> <p>Bibeltekster:</p> <ul style="list-style-type: none">- "Verdens skabelse" (1 Mos 1,1-37 - 1 Mos 2,1-4)- "Adam og Eva" & Syndefaldet og uddrivelsen fra Edens Have (1 Mos 2-3)- "Omskærelsen" (1 Mos 17,1-27)- "Adam og Kristus" (Rom 5, 12-21)- "Åbenbaringen på Sinaj" (2 Mos 19)- "De ti bud" (Mos 20, 1-21)- "Bjergprædiken" (Matt 5, 1-48)- "Lignelsen om den barmhjertige samaritaner" (Luk 10, 25-37)- "Den apostolske trosbekendelse" <p>Religionsnorden: <i>Kristendom Basis1</i>: https://www.youtube.com/watch?v=Ii_tst8FgJE</p> <p>Poulsen, Allan og Schow-Madsen, Jacob: <i>Kristendom i nutid</i>, Gyldendal, 2000 (s. 60-62).</p>
Omfang	16 lektioner á 45 min.
Særlige fokus-punkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• Redegøre for forskellige livsanskuelser og religioner samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng.• Diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier.• Sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af dansk, europæisk og global kultur og tænkning



Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Tekstanalyse• Begrebsanvendelse• Fremlæggelser• Matrixgrupper



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	National identitet (fysisk)
Indhold	<p>Madsen, Lene, Motzfeldt, Dorthe Thelander, Nielsen, Anders, Pedersen, Bodil Junker, Reimick, Sofie og Ryhave, Trine: i <i>Grundbogen til religion C</i>, Systime, 2012-2016:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Ritual</i>- <i>Kristendommens hovedretninger</i>- <i>Elite og mainstream</i>- <i>Religion i det senmoderne samfund</i>- <i>Fakta om religion i det senmoderne samfund</i>- <i>Indefra/Udefra</i>- <i>Kristne retningers holdninger til naturvidenskaben</i>- <i>Afmytologisering</i> <p>Haaning, Katrine og Laursen, Søren Korshøj: <i>Striden om aflad i Kristendommen – tro og praksis</i>, Systime, 2021.</p> <p>Begrebsnøglen til religion: <i>Kategorisering af religiøse udøvere</i>: https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=p141</p> <p>Folkekirken.dk: <i>Det kristne dåbsritual</i>, https://www.folkekirken.dk/gudstjeneste/liturgi</p> <p>De kongelige tvillinger – dåb fra Holmens Kirke: https://www.youtube.com/watch?v=eBfHNT0a9Y4</p> <p><i>5 skarpe om Luther</i>, CFU <i>Præsten der ikke tror på gud</i>, CFU</p> <p><i>De unge præster</i>, Sæson 1, afsnit 1, DR.DK: https://www.dr.dk/drtv/episode/de-unge-praester-52117</p> <p>Agger, Anders: <i>Indefra med Anders Agger: Indre missions ungdom, sæson 6, episode 5</i>, DR.DK.</p> <p>Pedersen, Karen Lerbech: <i>Yoga med Jesus</i>, DR.DK, 7. maj, 2016.</p>
Omfang	12 lektioner á 45 min
Særlige fokus-punkter	I dette forløb har vi arbejdet med den danske nationalitet i forbindelse med kristendom. Vi har undersøgt forskellige opfatter af kristendom, og hvordan disse kommer til udtryk i dagens Danmark.



Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Individuelt arbejde• Gruppearbejde
-----------------------------------	--

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Islam (virtuelt)
Indhold	<p>Madsen, Lene, Motzfeldt, Dorthe Thelander, Nielsen, Anders, Pedersen, Bodil Junker, Reimick, Sofie og Ryhave, Trine: i <i>Grundbogen til religion C</i>, Systime, 2012-2016:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Fakta om islam</i>- <i>Islams historiske udvikling</i>- <i>Hellige steder</i>- <i>Obligatoriske ritualer i islam (De fem søjler)</i>- <p>Forman, Jens: <i>Muhammets natte – og himmelrejse i Muslimernes religion, tro praksis og sharia</i>, Systime, 2006.</p> <p><i>Koranen</i> (Oversat af Ellen Wulff):</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Sura 2, 124-130</i>- <i>Sura 1: Åbenbaringen</i>- <i>Sura 9, v. 60</i>- <i>Sura 2, v. 183-187</i>- <i>Sura 112: den rene tro</i>- <i>Sura 16, v. 93</i> <p>Følgende uddrag fra <i>Sirat Asul Allah</i>: https://rh.systime.dk/index.php?id=164</p> <p>Religionshistoriske Hovedværker – i uddrag: <i>Al Bukhari, hadith-samling om faste, handel, landbrug og vanding</i>: https://rh.systime.dk/index.php?id=234</p> <p>Klassisk og moderne islam: <i>De seks trosartikler</i>: https://islam.systime.dk/index.php?id=151</p> <p><i>5 Skarpe om islam, CFU</i> <i>Hajj – Pilgrimsrejse til Mekka, CFU</i></p>
Omfang	16 lektioner á 45 min.



Særlige fokus- punkter	<p>I dette islamforløb dykkes der ned i helt centrale begreber for religionen med fokus på religiøs praksis, det overordnede trosindhold og ikke mindst den formative periode med Muhammed som en helt central figur. Der er i forløbet et særligt fokus på religionsfaglig tekstanalyse. Begreber som rent/urent og helligt/profant har her været omdrejningspunktet.</p> <p>For at forstå mangfoldigheden i islam ses en dokumentar om den muslimske valfart som et slags visuelt feltarbejde. Her inddrages refleksioner om Hajj som et overgangsritual jævnfør Arnold van Genneps ritualanalysemodel.</p> <p>OBS: Forløbet er afviklet virtuelt. Islam har været en udfordring for eleverne at forstå i den virtuelle ramme, hvilket også har betydet at enkelte temaer i forløbet har måttet udgå.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Virtuelle arbejdsformer

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Globalisering og kulturmøder (delvist virtuelt)
Indhold	<p>Madsen, Lene, Motzfeldt, Dorthe Thelander, Nielsen, Anders, Pedersen, Bodil Junker, Reimick, Sofie og Ryhave, Trine: i <i>Grundbogen til religion C</i>, Systime, 2012-2016: - <i>Øjenåbner: Hvad er verdensreligioner?</i> - <i>Religionernes udbredelse.</i></p> <p>Ibogen: <i>Kultur og samfund</i> (læreplan 2017): <i>Europas flygtninge i et kulturmøde-perspektiv</i>: https://kulturogsamfund.systime.dk/?id=c2332</p> <p>Larsen, Lea Braüner: <i>Tidslinje og billeder: dengang Muhammed blev tegnet</i>, Kristeligt Dagblad, 28. september, 2010.</p> <p>Ingvorsen, Emil Søndergård: <i>Blasfemiparagraffen er blevet afskaffet</i>, dr.dk, 2. juni, 2017.</p> <p>Ritzau: <i>FAKTA: Blasfemiparagraffen blev 334 år</i>, Kristeligt Dagblad, 2. juni, 2017.</p> <p>Nørgaard Rasmussen, Lise: <i>Wadad valgte tørklædet: SE MIG SOM ET MENNESKE</i>, Jydske vestkysten, 2. januar, 2019.</p> <p>Freije, Layal: <i>Marianne satte sig selv fri, da hun konverterede til islam</i>, VICE, 6. maj, 2020.</p> <p>Klassisk og moderne islam: <i>Det forbudte og det tilladte</i>: https://islam.systime.dk/?id=p157</p> <p>Begrebsnøglen til religion: <i>Konversion</i>: https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/index.php?id=143#c346</p> <p><i>Muhammeds billeder</i>, CFU <i>Ordet fanger</i>, CFU</p> <p><i>Venligboerne Flygtningehjælp</i>: http://www.venligboerne.org/venligboernes-organisation/flygtningehjaelp/</p>
Omfang	10 lektioner á 45 min.
Særlige fokus-punkter	<p>Globalisering kan i ultrakort form defineres som det, at verden er blevet mindre. Landene i verden udveksler mere og mere med hinanden, hvad end det måtte være arbejdspladser, delt videnskab, teknologi, kapital eller kultur. Religion er kultur, og når forskellige kulturer mødes, vil der ofte opstå en eller anden form for tilvænning. Spørgsmålet er, hvilken indstilling man møder hinanden med på tværs af kulturer og dermed kulturelle forskelligheder.</p> <p>I religionsdelen kommer vi særligt til at se på globaliseringens konsekvenser i kulturel sammenhæng. Islam og denne religions møde med Vesten på for-</p>



	skellig vis er omdrejningspunktet.
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• virtuelle arbejdsformer• Gruppearbejde• Individuelt arbejde

[Retur til forside](#)