



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	National identitet
Indhold	<p>Systeme I-Bog "Grundbog til Danmarkshistorien" (Knud Ryg Olsen, Olaf Søndberg og Peter Frederiksen)</p> <ul style="list-style-type: none">- kapitel om historisk metode og materialekritik (3,5 sider)- kapitel 6 om den danske revolution – fra krig og krise og frem (8,5 sider)- kapitel 7 om industrialisering og demokrati – forfatningskampen + industrialisering og arbejderbevægelse (4,5 sider) <p>"Da Danmark blev forvandlet til en lilleput", Nordjyske.dk 30. august 2007: https://nordjyske.dk/nyheder/da-danmark-blev-forvandlet-til-en-lilleput/5da8a979-7390-43f7-ba43-af8508ca031e (2 sider)</p> <p>"Slaget ved Dybbøl 18. april 1864", Danmarkshistorien.dk, Jens Wedel-Hansen https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/slaget-ved-dybbol-18-april-1864/ (1,5 sider)</p> <p>"Anders Fogh Rasmussens tale om samarbejdspolitikken, 29. august 2003". Danmarkshistorien.dk, Anders Fogh Rasmussen https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/anders-fogh-rasmussen-v-om-samarbejdspolitikken-29-august-2003/ (2,5 sider)</p> <p>"Dansk udenrigspolitik 1949-2004", Historie og samfundsvidenskab, SDU, forår 2005, Flemming Vester Laursen</p> <ul style="list-style-type: none">- PDF-dokument findes på Moodle (9 sider) <p><i>Diverse film om emnet:</i></p> <p>DR-dokumentar: Historien om Danmark (8:10): Grundloven, folket og magten (60 min.)</p> <p>DR-dokumentar: Historien om Danmark (9:10): Det svære demokrati (58 min.)</p> <ul style="list-style-type: none">- Links findes på Moodle
Omfang	Anvendt uddannelsestid



Særlige fokus- punkter	redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie -redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling -analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne -skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper -reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende -anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie -opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden -formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid -formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg -behandle problemstillinger i samspil med andre fag -demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/ anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Globalisering og kulturmøder
Indhold	<p>Udvalgte tekster om maurertiden, korstogene og Osmannerriget samt om indvandring til Danmark efter 1945</p> <p>"Muslimer skabte et mønstersamfund" (fra www.historienet.dk) - Link findes på Moodle (6 sider)</p> <p>"Alhambra – maurenes sidste bastion" (fra www.historienet.dk) - Link findes på Moodle (7 sider)</p> <p>"Den spanske inkvisition var hård og ubarmhjertlig" (fra www.historienet.dk) - Link findes på Moodle (10 sider)</p> <p>Fra antikken til europæisk integration, Ulrik Grupp m.fl, Gyldendal 2016</p> <ul style="list-style-type: none">- Kristendom og islam - middelalderens kulturmøde, side 145-150 (del 1 - 6 sider)- Kristendom og islam - middelalderens kulturmøde, side 151-161 (del 2 - 11 sider)- Kristendom og islam - middelalderens kulturmøde, side 161-165 (del 3 - 4 sider) <p>- PDF-dokumenter findes på Moodle</p> <p>"Korstogene - 9 gange hellig krig", Historienet.dk, Else Christensen - PDF-dokument findes på Moodle (2,5 sider)</p> <p>"Dobbelte mure beskyttede Konstantinopel i 1000 år" (fra www.historienet.dk) - Link findes på Moodle (8,5 sider)</p> <p>"Hvad nu hvis osmannerne havde vundet i Wien" (fra www.historienet.dk) - Link findes på Moodle (4,5 sider)</p> <p>"Osmannerne sprængte murene væk under de sidste korsriddere" - Link findes på Moodle (4,5 sider)</p> <p><i>Diverse film om emnet:</i></p> <p>Britisk TV-dokumentar 2018: "When the Moors ruled in Europe" (1 time, 42 min.) https://www.youtube.com/watch?v=oafKyRDagsY</p> <p>DR Kultur-dokumentar 2013: "Korstog til Jerusalem" (47 min.) http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=321306271535</p>



	<p>DR Kultur-dokumentar 2014: "Osmannerne" (52 min.) https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=321412301545</p> <p>DR2-dokumentar 2011: "Jesper Langballe" (29 min.) https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031109142200</p> <p>Arbejdermuseet.dk: "Indvandrere" https://www.arbejdermuseet.dk/viden-samlinger/plads-til-os-alle/goer-din-pligt-kraev-din-ret-velfaerdssamfundet/indvandrere/ (3 sider)</p> <p>Danmarkshistorien.dk, Aarhus Universitet: "Indvandring til Danmark, efter 1945" https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/indvandring-til-danmark-efter-1945/ (3 sider)</p> <p>"Indvandringen til Danmark" – Henrik Bonne Larsen og Thorkil Smitt: "Danmark i Nyeste Tid", Lindhardt og Ringhof, 1. oplag, s. 112 - 124 - PDF dokument findes på Moodle (11 sider)</p> <p>"Muhammed-krisen: Anders Fogh Rasmussens interview med Al Arabiya, 2. februar 2006", Danmarkshistorien.dk https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/muhammed-krisen-anders-fogh-rasmussens-interview-til-al-arabiya-2006/ (6,5 sider)</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	<p>redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie</p> <ul style="list-style-type: none">– redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling– analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne– skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper– reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende– anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie– opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden– formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid– formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg– behandle problemstillinger i samspil med andre fag– demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Væsentligste	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af



arbejdsformer	fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde
----------------------	---

[Retur til forside](#)

Titel 3	USA: United or divided
Indhold	<p>Systime I-Bog: "Globalisering 1850 til 1914 – da verden blev mindre" (Martin A. Husted) - kapitel 4 - til og med kapitel 4C (18 sider)</p> <p>"Den amerikanske uafhængighedskrig", Faktalink.dk, Kristoffer Granov, juni 2014 https://faktalink.dk/titelliste/den-amerikanske-uafhaengighedskrig (3,5 sider)</p> <p>Systime I-Bog: "USA - historie, samfund, religion" (Thor Banke Hansen og Andreas Bonne Sindberg) - kapitel 1.3 - Slaveri og borgerkrig (5,5 sider) - kapitel 4.1 - 4.3. (16 sider)</p> <p>"Den amerikanske borgerkrig", Faktalink.dk, Nina Trige Andersen, april 2015 https://faktalink.dk/titelliste/den-amerikanske-borgerkrig (5 sider)</p> <p>"Jacob A. Riis", https://jacobariismuseum.dk/jacob-a-riis/ (4 sider)</p> <p>"Martin Luther King satte ord på amerikansk dobbeltmoral", Videnskab.dk, Irene Petersen, oktober 2010 https://videnskab.dk/kultur-samfund/martin-luther-king-satte-ord-pa-amerikansk-dobbeltmoral (4 sider)</p> <p><i>Diverse film om emnet:</i></p> <p>DR2, 2011: USA's Historie 2 (45 min.) https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031109131815</p> <p>DR2, 2011: USA's Historie 4 (45 min.) https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031109151820</p> <p>DR2, 2011: USA's Historie 7 (45 min.) https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031109201815</p>



	DR2, 2015: Martin Luther King versus Malcolm X (45 min.) https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031512171410
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie –redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling –analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne –skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper –reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende –anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie –opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden –formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid –formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg –behandle problemstillinger i samspil med andre fag –demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde