



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Kristendom
Indhold	<p>Madsen, Lene m.fl.: Grundbogen til religion C, Systime</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan undersøger man religion? (Ca. 1 side)• Myte (Ca. 1,5 side – ikke inkl. tekst 2)• Fakta om kristendom (ca. ½ side)• Den historiske Jesus - fra Jesus-bevægelse til verdensreligion (med særligt fokus på Paulus), 1 side• Tekstanalyse (skema)• Helligt og profant (1/4 side)• Hvad tror kristne på? (ca. 1,5 side)• Kristen etik: Hvad er næstekærlighed - og hvem er næsten? (ca. ½ side) <p>Bibeltekster (Det Gamle Testamente og Det Nye Testamente)</p> <ul style="list-style-type: none">• Kristendommens skabelsesberetninger: Verdens skabelse (1 Mos 1, 2-4), Adam og Eva (1 Mos 2, 4-25) og Syndefaldet og uddrivelsen af Edens have (1 Mos 3) (udleveret dokument, 4 sider)• 1 Mos 17,1-27: "Omskærelsen" (Biblen Online), 1 side• Rom 5, 12-21: "Adam og Kristus" (Biblen Online) (Paulus' brev til Romerne), ½ side• 2 Mos 19: Åbenbaringen på Sinaj og 2 Mos 20,1-21 - De ti bud (udleveret dokument), 2,5 side• Uddrag fra <i>Det Nye Testamente</i>: Matt 5, 1-48 - Bjergprædikenen (udleveret dokument), 2 sider• Luk 10, 25-37: Lignelsen om den barmhjertige samaritaner (Biblen Online), ½ side <p>Artikler, Salmer og trosbekendelse:</p> <ul style="list-style-type: none">• Den apostolske trosbekendelse, <i>folkekirken.dk</i> (1/4 side)• Krarup, Marie: Den syriske flygtning er ikke min næste, 1 side• Hartzner, Kim: Den syriske flygtning i nød er også min næste (ca. 1 side)• N.F.S. Grundtvig: "I al sin glans nu stråler solen", <i>folkekirken.dk</i>, ½ side <p>Video:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kristendom basis 1, Religionsnorden: https://youtu.be/li_tst8FglE <p>Lærerproducerede faktabokse og dokumenter:</p> <ul style="list-style-type: none">• Introduktion til pagten på Sinaj (1/4 side)• Bjergprædikenen (1/4 side)• Pinseunderet (1/4 side)• Jesu lidelseshistorie og kristendommens vigtigste højtide (1/4 side)• Mytekategorier (½ side) <p>Lærerproducerede PowerPoints:</p> <ul style="list-style-type: none">• Introduktion til religion (ca. ½ side)• Bibelforståelse (ca. 1,5 side)• Næstekærlighed (ca. 1 side)



Omfang	Ca. 25 sider. Ca. 16 lektioner á 45 min
Særlige fokus-punkter	<p>Religion er et vidt begreb. Foruden en kort refleksion over, hvad religion er for en størrelse samt hvilke metodiske tilgange, vi bl.a. arbejder med i faget, introducerer det første enkeltfaglige forløb helt grundlæggende til både kernebegreber og centrale skikkelser og fænomener inden for kristendommen. I forløbet er der lagt vægt på tekstlæsning af både Det Gamle Testamente (GT) og Det Nye Testamente (NT), og kursisterne bliver klogere på, hvordan kristendommen opstod, hvordan den udviklede sig, og hvordan dens etik er relevant i nutiden.</p> <p>Begreber:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kaos/kosmos• Rent/urent• Helligt/profant• Monoteisme• Monolatri• Polyteisme• Teofani• Myte - herunder forskellige mytekategorier (Kosmogoni, kosmologi, antropogoni, teogoni og eskatologi)• Bibelforståelse (<i>Det Gamle Testamente</i> - med fokus på Mosebøgerne - og <i>Det Nye Testamente</i> - med fokus på Evangelierne og Paulus)• Lignelse• Lovreligion vs. sindelagsreligion• Arvesynd• Abrahamitiske religioner• Frelse & Jesus som frelser• Den hellige treenighed• Den gamle og den nye pagt• Nadver• Pagtstegn• Biblicistisk etik og situationsetik• Næstekærlighed• Påske• Pinse
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, tekstanalyse, begrebsanvendelse, fremlæggelser, matrixgrupper.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	National identitet (flerfagligt forløb)
Indhold	<p>Madsen, Lene m.fl.: Grundbogen til religion C, Systime</p> <ul style="list-style-type: none">• Ritual (ca. 2,5 side)• Ninian Smarts syv dimensioner (ca. 1 side)• Kristendommens hovedretninger (ca. 2 sider)• Elite og mainstream (½ side)• Religion i det senmoderne samfund (ca. 2 sider)• Fakta om religion i det senmoderne samfund (ca. 1 side)• Indefra (emic) / udefra (etic), ca. ¼ side• Kristne retningers holdninger til naturvidenskaben, ca. 2 sider <p>Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Information</i>: "Folkekirken sidder stadig tungt på dåb, konfirmation, bryllup og begravelse" (ca. 3 sider)• <i>Religion.dk</i>: "Der synges lovsange og tales i tunger i de danske frikirker" (udleveret dokument), ca. ½ side• <i>Religion.dk</i>: "Hvordan bliver et trossamfund godkendt?" (udleveret dokument), ca. 1 side• <i>Dr.dk</i>: "Ny tendens i kirken: Yoga med Jesus" (2016), ca. 1,5 side• <i>Kristeligt Dagblad</i>: "Yoga finder vej til kirken" (2014), ca. 1 side <p>Film:</p> <ul style="list-style-type: none">• 5 skarpe om Luther (set på CFU), svarende til ca. 3 sider• DR-dokumentar: "De unge præster", Sæson 1, Episode 1, <i>DR TV</i>, ca. 4 sider• Indefra med Anders Agger: Indre Missions Ungdom, Sæson 6, Episode 5, <i>DR TV</i>, ca. 6 sider <p>Haaning, Kathrine & Laursen, Søren Korshøj: Kristendom – tro og praksis (Systime)</p> <ul style="list-style-type: none">• "Striden om aflad" inkl. et uddrag af Luthers 95 teser (udleveret dokument, ca. 1 side)• Thorkild Grosbøll og Per Ramsdal (udleveret dokument, ca. 3 sider) <p>Paragraffer fra Grundloven:</p> <ul style="list-style-type: none">• Grundlovens paragraf 4 (inkl. kommentar), ca. ¼ side• Grundlovens paragraf 67 (inkl. kommentar), ca. ½ side <p>Ritualbeskrivelser</p> <ul style="list-style-type: none">• Det kristne dåbsritual, <i>folkekirken.dk</i> (udleveret dokument, 2 sider)



	<p>Ludvigsen, Lise & Møhring, Poul-Erik: Studievaner på HF, Systime</p> <ul style="list-style-type: none">• "Kortere skriftligt produkt og eksempel på problemformulering" (udleveret dokument, ca. 2 sider) <p>PowerPoints (lærerproduceret)</p> <ul style="list-style-type: none">• Ritualer & ritualanalyse (ca. 1,5 side)• Katolicisme, protestantisme & den danske folkekirke (ca. 1 side)• Afmytologisering (ca. 3 sider)
Omfang	<p>Ca. 45 sider. Ca. 18. lektioner á 45 min.</p>
Særlige fokus-punkter	<p>Hvilken rolle spiller kristendommen i forhold til vores nationale identitet i Danmark? Kan kristendommen adskilles fra begrebet "dansk"? På hvilke måder forbindes kristendommen med danskhed - og ér der overhovedet en sådan forbindelse? Det er nogle af de spørgsmål, dette forløb vil kredse om. Det fælles tema for jeres første flerfaglige forløb i KS er national identitet, og primært national identitet i Danmark.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, KS-orienteret projektarbejde</p>



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Islam
Indhold	<p>Madsen, Lene m.fl.: Grundbogen til religion C, Systime</p> <ul style="list-style-type: none">• Fakta om islam, ca. 1 side• Islams historiske udvikling, ca. 2 sider• Hellige steder, ca. ½ side• Obligatoriske ritualer (De fem søjler), ca. 4,5 sider <p>Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Le Moigne, Jannie: "For muslimske pilgrimme er hajj også et overgangsritual", <i>religion.dk</i> (2015), ca. 1 side <p>Koranuddrag (<i>Ellen Wulffs koranoversættelse</i>, Forlaget Vandkunsten). Alle teksterne er udleveret som dokument, ca. 2 sider i alt</p> <ul style="list-style-type: none">• Sura 2, 124-130 (om synkretisme),• Sura 96,1-5 (Levret blod – Muhammeds første åbenbaring),• Sura 1 (Åbningen)• Sura 9,60 (om almisse)• Sura 2, 183-187 (om faste)• Sura 16, 93 (om prædestination)• Sura 112 (Den rene tro) <p>Uddrag fra Sirat Rasul Allah (in: <i>Religionshistoriske hovedværker – i uddrag</i>, Systime), ca. 3 sider</p> <ul style="list-style-type: none">• Del I – "4. Abd Allah ibn Abd al-Muttalib, Profetens far – Amina bint Wahb bliver gravid med Guds udsending"• Del I – "5. Hvad der blev sagt til Amina, da hun var gravid med Udsendingen – Aminas drøm"• Del II – "13. Profetens udsendelse – Djibril kommer til Profeten i Hira"• Del II – "13. Profetens udsendelse – Khadidja bekræfter åbenbaringen" <p>Uddrag fra al-Bukhari, Hadith-samling ((in: <i>Religionshistoriske hovedværker – i uddrag</i>, Systime)</p> <ul style="list-style-type: none">• 4. Faste, handel, landbrug og vanding – "Faste (sawn), 1,5 side <p>Film</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>5 skarpe om islam</i> (set på CFU), ca. 3 sider• <i>Hajj – Pilgrimsrejse til Mekka</i> (set på CFU), ca. 8 sider• SKAM IV, afsnit 4:10, fra ca. 22:16 - 28:10 (Samtale mellem Sana og Yousef), DR, ca. 1 side



	<p>Forman, Jens: Muslimernes religion - Tro, praksis og sharia, Systime (2006)</p> <ul style="list-style-type: none">• "Tekst 6 - Profetens himmelrejse" (udleveret dokument; Muhammeds natte- og himmelrejse), s. 66-68, ca. 2 sider <p>Kitir, Deniz: Klassisk og moderne islam (Systime) – Udleverede dokumenter</p> <ul style="list-style-type: none">• "De seks trosartikler", 3,5 SIDER <p>Lærerproducerede PowerPoints</p> <ul style="list-style-type: none">• Islams historiske udvikling, ca. 2 sider• Faste (opsamling), ca. 2 sider <p>Lærerproducerede slides på indsat i Moodle</p> <ul style="list-style-type: none">• Mappen "6. Religiøs praksis - De to første søjler" omhandlende (De fem søjler, trosbekendelsen, den rituelle afvaskning og sura 1), ca. 1 side
Omfang	<p>Ca. 35 sider. Ca. 20 lektioner á 45 min</p>
Særlige fokus-punkter	<p>I dette islamforløb dykkes der ned i helt centrale begreber for religionen med fokus på religiøs praksis, det overordnede trosindhold og ikke mindst den formative periode med Muhammed som en helt central figur. Der er i forløbet et særligt fokus på religionsfaglig tekstanalyse. Begreber som rent/urent og helligt/profant har her været omdrejningspunktet. For at forstå mangfoldigheden i islam ses en dokumentar om den muslimske valfart som et slags visuelt feltarbejde. Her inddrages refleksioner om Hajj som et overgangsritual jævnfør Arnold van Genneps ritualanalysemodel.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning, projektarbejde, gruppearbejde. Forløbet har udelukkende været virtuel undervisning, hvorfor pensum også afspejler, at vi ikke har nået at tale om jihad eller sunni- vs. shiaislam.</p> <p>(Sunni vs. shiaislam er senere blevet gennemgået i forbindelse med "Opsamling: Globalisering og kulturmøder".</p>



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Globalisering og kulturmøder (Delvist virtuelt)
Indhold	<p>Madsen, Lene, Motzfeldt, Dorthe Thelander, Nielsen, Anders, Pedersen, Bodil Junker, Reimick, Sofie og Ryhave, Trine: <i>i Grundbogen til religion C</i>, Systemtime, 2012-2016: -Øjenåbner: <i>hvad er verdensreligioner?</i> -Religionernes udbredelse</p> <p>Ibogen: <i>Kultur og samfund</i> (læreplan 2017) Europas flygtninge i et kulturmødeperspektiv: https://kulturogsamfund.systemtime.dk/?id=c2332</p> <p>Larsen, Lea Braüner: <i>Tidslinje og billeder: dengang Muhammed blev tegnet</i>, Kristeligt Dagblad, 28. september, 2010.</p> <p>Ingvorsen, Emil Søndergård: <i>Blasfemiparagraffen er blevet afskaffet</i>, dr.dk, 2. juni, 2017.</p> <p>Ritzau: <i>FAKTA: Blasfemiparagraffen blev 334 år</i>, Kristeligt Dagblad, 2. juni, 2017.</p> <p>Nørgaard Rasmussen, Lise: <i>Wadad valgte tørklædet: SE MIG SOM ET MENNESKE</i>, Jyske Vestkysten, 2. januar, 2019.</p> <p>Freije, Layal: <i>Marianne satte sig selv fri, da hun konverterede til islam</i>, VICE, 6. maj, 2020.</p> <p>Klassisk og moderne islam: <i>Det forbudte og det tilladte</i>: https://islam.systemtime.dk/?id=p157</p> <p>Begrebsnøglen til religion: <i>Konversion</i>: https://begrebsnoeglentilreligion.systemtime.dk/index.php?id=143#c346</p> <p><i>Muhammeds billeder</i>, CFU <i>Ordet fanger</i>, CFU</p> <p>Venligboerne Flygtningehjælp: https://www.venligboerne.org/venligboernes-organisation/flygtningehjaelp/</p>
Omfang	10 lektioner á 45 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Globalisering kan i ultrakort form defineres som det, at verden er blevet mindre. Landene i verden udveksler mere og mere med hinanden, hvad end det måtte være arbejdspladser, delt videnskab, teknologi, kapital eller kultur. Religion er kultur, og når forskellige kulturer mødes, vil der ofte opstå en eller anden form for tilvænnning. Spørgsmålet er, hvilken indstilling man møder hinanden med på tværs af kulturer og dermed kulturelle forskelligheder.</p> <p>I religionsdelen kommer vi særligt til at se på globaliseringens konsekvenser i kulturel sammenhæng. Islam og denne religions møde med Vesten på forskellig vis er om-</p>



	drejningspunktet.
Væsentligste arbejdsformer	-Klasseundervisning -Virtuelle arbejdsformer -Gruppearbejde -Individuelt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Opsamling: Globalisering og kulturmøder
Indhold	<p>”Konversion” i <i>Begrebsnøglen til religion – teori og metode</i>, Carsten Lykke-Kjeldsen et al., systime (I-bog). Følgende er læst: ”Indledning”, ”Ny gruppe og ny identitet”, ”Konversionsberetningens retorik”, ”Forskellige former for konversion”, 3. sider.</p> <p>”Religionen i spil: Kan man være muslim i det danske samfund?” i <i>Grundbogen til Religion C</i>, Lene Madsen, systime (I-bog). Følgende er læst: ”Islam i Danmark”, 3. sider</p> <p>”Islams historiske udvikling” i <i>Grundbogen til religion C</i>, 2012-2016, Systime (I-bog). Følgende er læst: ”Den nye religions udvikling”, 1 side.</p> <p>Avisartikel: Freije, L. ”Marianne satte sig selv fri, da hun konverterede til Islam”, VICE, december 2017.</p> <p>Avisartikel: Lenti, C. ”Hvad er euroislam?”, Kristeligt Dagblad, maj 2009.</p>
Omfang	4 lektioner á 45 minutter
Særlige fokus-punkter	<p>Globalisering kan i ultrakort form defineres som det, at verden er blevet mindre. Landene i verdenen udveksler mere og mere med hinanden, hvad end det måtte være arbejdspladser, delt videnskab, teknologi, kapital eller kultur. Religion er kultur, og når forskellige kulturer mødes, vil der ofte opstå en eller anden form for tilvænning. Spørgsmålet er, hvilken indstilling man møder hinanden med på tværs af kulturer og dermed kulturelle forskelligheder.</p> <p>I religionsdelen kommer vi særligt til at se på globaliseringens konsekvenser i kulturel sammenhæng. Islam og denne religions møde med Vesten forskellig vis er omdrejningspunktet. Fokus er derfor også på kulturmøder, konversion, euroislam og idealtyper. Forholdet mellem traditionalisme og modernisme og alt det imellem.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde





Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Buddhisme
Indhold	<p>”Introduktion” i <i>”Dansk dharma – buddhisme og buddhister i Danmark</i>, Jørn Børup, Forlaget univers: Følgende er læst: ”Introduktion”, 5. sider.</p> <p>”Buddhisme” i <i>Grundbog til Religion C</i>, Lene Madsen, systime (I-bog). Følgende er læst: ”Buddhismens historiske udvikling” og ”Fakta om buddhisme”, 2 sider</p> <p>”Fakta om islam” i <i>Grundbog til Religion C</i>, Lene Madsen, systime (I-bog).</p> <p>”Fakta om hinduisme” i <i>Grundbog til Religion C</i>, Lene Madsen, systime (I-bog), 1 side</p> <p>”Fakta om kristendom” i <i>Grundbog til Religion C</i>, Lene Madsen, systime (I-bog), 1 side</p> <p>”Kap 2,3: Buddhistiske forestillinger” i <i>Buddhisme – introduktion og tekster</i>, systime (I-bog), Anders Nielsen. Følgende afsnit er læst: ”Den klassiske buddhisme”, ”Benaresprædikenen”, ”Det buddhistiske livshjul”, ”Mahayana”, 6 sider</p> <p>”Buddhas veje – Samtaler med tibetanske buddhister”, dokumentarfilm, DR2(2011</p> <p>”Mara”, GADS religionsleksikon</p> <p>”Buddhalegenden” i <i>Buddhas lære – og den tibetanske buddhisme</i>(1999), Lene Højholt(1. udg 5. oplag), Gyldendals Boghandel, 4. sider</p> <p>”Benaresprædikenen” i <i>Buddhismen – tanker og livsformer</i>(1985), Jens Bruun, Gyldendal, 2 sider</p> <p>Avisartikel: Nielsen, M. B. (2005) ”Fra menneske til dyr og fra dyr til menneske”, Religion.dk, 1 side.</p> <p>”Årsagskæden”, Gads Religionsleksikon.</p>
Omfang	13 lektioner á 45 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Dette buddhismeforløb kaster et blik på verdensreligionen buddhisme. Vi ser på religionen i en nutidig kontekst med fokus på skelen mellem etnisk buddhisme og konvertitbuddhisme, og ligeledes bliver der dykket ned i religionens formative periode i form af buddhismens hovedretninger og kernebegreber med fokus på den historiske buddha.</p> <p>Begreber der er blevet anvendt:</p> <ul style="list-style-type: none">Elite og mainstreamMunkeReligiøse specialisterModernister og traditionalister (Formans idealtyper)



	<p>Konvertit-buddhisme, asiatisk buddhisme og etnisk buddhisme. Den buddhistiske tråd Helligskrifter, religiøse forestillinger og religiøs praksis. Vedisk religion -velsignelsesreligion. Polyteisme vs. monoteisme Reinkarnation Den historiske buddha/Buddha An-atman Tripitaka/Tre-kurven. (tekstsamling) Vinaya Pitaka, Sutta Pitaka, Abidhamma Pitaka. Mara Dharma Dukkha Buddhalegenden Afholdenhed Oplysning De tre juveler: Dharma, Sangha og Buddha Den otteledede vej (middelvejen) De fire ædle sandheder De fire tegn Nirvana Pari-nirvana De fem skandhaer Karma Samsara Det buddhistiske livshjul De tre rodårsager /Den lyse og den mørke vej De seks genfødselsverdener. Den 12-ledede årsagskæden Theravada Mahayana Meditation og Upaya Bodhisattva Sunyata Vajrayana</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, Individuelt arbejde, skriftligt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	USA – united ord divided?
Indhold	<p>Følner, H. & Lund, B. (2008). <i>Fundamentalisme i kristendom og islam – frontkæmpere for gud</i>. Systime, s. 11-14, 21-24 og 27-29.</p> <p>”Religion i Amerika” i USA – en historie, samfund, religion (områdestudier). Systime (I-bog). Følgende er læst: ”3,6. Civilreligion i Guds eget land”, 4 sider.</p> <p><i>De unge kyske kristne</i>, CFU</p> <p>Markussen, R. (2011). <i>Hvad er bibelbæltet?</i> Kristendom.dk. Hvad er Bibelbæltet? - Kristendom.dk</p> <p><i>I Guds navn – USA versus Danmark.</i>, Afsnit 1:3, DR Undervisning. (oktober 2016) https://www.dr.dk/studie/religion/i-guds-navn-usa-versus-danmark</p>
Omfang	8 lektioner á 45 min
Særlige fokus-punkter	<p>Dette forløb er et områdestudie af USA med fokus på, hvad der samler amerikanerne, og hvordan de adskiller sig indbyrdes. I religion kommer vi primært til at beskæftige os med det, der i høj grad samler amerikanerne, nemlig religion. Den amerikanske selvforståelse er dybt forankret i religion, eftersom det er den gængse opfattelse, at USA er The Promised Land.</p> <p>Det er i dén forbindelse, at vi kommer til at beskæftige os med begrebet civilreligion.</p> <p>Forløbet giver ligeledes et indblik i årsagen til, hvorfor amerikanerne er mere religiøse end danskerne.</p> <p>Forløbet startede med et casestudie i et begreb, der adskiller amerikanerne religiøst, nemlig den kristne fundamentalisme i bibelbæltet. Begrebet fundamentalisme er der tidligere stiftet bekendtskab med i forløbet om national identitet, men nu udvides forståelsen af, hvad der fagligt set kendetegner en fundamentalistisk bevægelse.</p> <p>Begreber der har været i fokus: Bibelbæltet Fundamentalisme som bevægelse Kreationisme Civilreligion</p>
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">- Klasseundervisning- projektarbejdsform- skriftligt arbejde- individuelt arbejde- gruppearbejde