



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Kristendom(fysisk)
Indhold	<p>Madsen, Lene, Motzfeldt, Dorthe Thelander, Nielsen, Anders, Pedersen, Bodil Junker, Reimick, Sofie og Ryhave, Trine: i <i>Grundbogen til religion C</i>, Systime, 2012-2016:</p> <p>-<i>hvordan undersøger man religion?</i> -<i>Myte</i> -<i>Fakta om kristendommen</i> -<i>Den historiske Jesus – fra jesusbevægelse til verdensreligion</i> -<i>Tekstanalyseskema</i> -<i>Helligt og profant</i> -<i>Kristen etik: hvad er næstekærlighed – og hvem er næsten?</i> -<i>Hvad tror kristne på?</i></p> <p>Bibeltekster: -”Verdens skabelse” (1 Mos 1,1-37-1 Mos 2, 1-4) -”Aadm og Eva” & Syndefaldet og uddrivelsen fra Edens Have (1 Mos 2-3) -”Omskærelsen” (1 Mos 17, 1-27) -”Adam og Kristus” (Rom 5, 12-21) -”Åbenbaringen på Sinaj” (2 Mos 19) -”De ti bud” (Mos 20, 1-21) -”Bjergprædikenen” (Matt 5, 1-48) -”Lignelsen om den barmhjertige samaritaner” (Luk 10, 25-37) -”Den apostolske trosbekendelse”</p> <p>Religionsnorden: Kristendom Basis1: https://www.youtube.com/watch?v=Ii_tst8FglE</p> <p>Poulsen, Allan og Schow-Madsen, Jacob: <i>Kristendom i nutid</i>, Gyldendal, 2000 (s. 60-62)</p>
Omfang	16 lektioner á 45 min.
Særlige fokus-punkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- Redegøre for forskellige livsanskuelser og religioner samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng.- Diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier.- Sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af dansk, europæisk og global kultur og tænkning.



Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">- Klasseundervisning- Gruppearbejde- Tekstanalyse- Begrebsanvendelse- Fremlæggelser- Matrixgrupper



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	National identitet (fysisk)
Indhold	<p>Madsen, Lene, Motzfeldt, Dorthe Thelander, Nielsen, Anders, Pedersen, Bodil Junker, Reimick, Sofie og Ryhave, Trine: i <i>Grundbogen til religion C</i>, Systime, 2012-2016:</p> <ul style="list-style-type: none">-Ritual-Kristendommens hovedretninger-Elite og mainstream-Religion i det senmoderne samfund-Fakta om religion i det senmoderne samfund-Indefra/Udefra-Kristne retningers holdninger til naturvidenskaben-Afmytologisering <p>Haaning, Katrine og Laursen, Søren Korshøj: <i>Striden om aflad i Kristendommen – tro og praksis</i>. Systime, 2021.</p> <p>Begrebsnøglen til religion: Kategorisering af religiøse udøvere: https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=p141</p> <p>Folkekirken.dk: Det kristne dåbsritual, https://www.folkekirken.dk/gudstjeneste/liturgi</p> <p>De kongelige tvillinger – dåb fra Holmens Kirke: https://www.youtube.com/watch?v=eBfHNT0a9Y4</p> <p>5 skarpe om Luther, CFU Præsten der ikke tror på Gud, CFU</p> <p>De unge præster, Sæson 1, afsnit 1, DR.DK: https://dr.dk/drtv/episode/de-unge-praester_52117</p> <p>Agger, Anders: Indefra med Anders Agger: Indre missions ungdom, sæson 6, episode 5, DR.DK</p> <p>Pedersen, Karen Lerbach: Yoga med Jesus, DR.DK, 7. maj, 2016.</p>
Omfang	12 lektioner á 45 min.
Særlige fokus-punkter	I dette forløb har vi arbejdet med den danske nationalitet i forbindelse med kristendom. Vi har undersøgt forskellige opfattelser af kristendom, og hvordan disse kommer til udtryk i dagens Danmark.



Væsentligste arbejdsformer	-Klasseundervisning -Individuelt arbejde -Gruppearbejde
---------------------------------------	---



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Islam (virtuelt)
Indhold	<p>Madsen, Lene, Motzfeldt, Dorte Thelander, Nielsen, Anders, Pedersen, Bodil Junker, Reimick, Sofie og Ryhave, Trine: <i>i Grundbogen til religion C</i>, Systime, 2012-2016:</p> <ul style="list-style-type: none">-Fakta om islam-Islams historiske udvikling-Hellige steder-Obligatoriske ritualer i islam (De 5 søjler) <p>Forman, Jens: <i>Muhammeds natte – og himmelrejse I Muslimernes religion, tro praksis og sharia</i>, Systime, 2006.</p> <p><i>Koranen</i> (Oversat af Ellen Wulff):</p> <ul style="list-style-type: none">-Sura 2, 124-130-Sura 1: <i>Åbenbaringen</i>-Sura 9, v. 60-Sura 2 v. 183-187-Sura 112: <i>den rene tro</i>-Sura 16, v. 93 <p>Følgende uddrag fra Sirat Asul Allah: https://rb.systeme.dk/index.php?id=164</p> <p>Religionshistoriske Hovedværker – i uddrag: Al Bukhari, hadith-samling om faste, handel, landbrug og vanding: https://rb.systeme.dk/index.php?id=234</p> <p>Klassisk og moderne islam: <i>De seks trosartikler</i>. https://islam.systeme.dk/index.php?id=151</p> <p><i>5 skarpe om islam</i>, CFU <i>Hajj – Pilgrimsrejse til Mekka</i>, CFU</p>
Omfang	16 lektioner á 45 min.
Særlige fokus-punkter	<p>I dette islamforløb dykkes der ned i helt centrale begreber for religionen med fokus på religiøs praksis, det overordnede trosindhold og ikke mindst den formative periode med Muhammed som en helt central figur. Der er i forløbet et særligt fokus på religionsfaglig tekstanalyse. Begreber som rent/urent og helligt/profant har her været omdrejningspunktet.</p> <p>For at forstå mangfoldigheden i islam ses en dokumentar om den muslimske valfart som et slags visuelt feltarbejde. Her inddrages refleksioner om Hajj som et overgangsritual jævnfør Arnold Van Genneps ritualanalysemodel.</p> <p>OBS: Forløbet er afviklet virtuelt. Islam har været en udfordring for eleverne at forstå i den virtuelle ramme, hvilket også har betydet, at enkelte temaer i forløbet har måtte udgå.</p>



Væsentligste arbejdsformer	- Virtuelle arbejdsformer



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Globalisering og kulturmøder (Delvist virtuelt)
Indhold	<p>Madsen, Lene, Motzfeldt, Dorthé Thelander, Nielsen, Anders, Pedersen, Bodil Junker, Reimick, Sofie og Ryhave, Trine: <i>i Grundbogen til religion C</i>, Systime, 2012-2016: -Øjenåbner: <i>hvad er verdensreligioner?</i> -Religionernes udbredelse</p> <p>Ibogen: <i>Kultur og samfund</i> (læreplan 2017) Europas flygtninge i et kulturmødeperspektiv: https://kulturogsamfund.systime.dk/?id=c2332</p> <p>Larsen, Lea Braüner: <i>Tidslinje og billeder: dengang Muhammed blev tegnet</i>, Kristeligt Dagblad, 28. september, 2010.</p> <p>Ingvorsen, Emil Søndergård: <i>Blasfemiparagraffen er blevet afskaffet</i>, dr.dk, 2. juni, 2017.</p> <p>Ritzau: <i>FAKTA: Blasfemiparagraffen blev 334 år</i>, Kristeligt Dagblad, 2. juni, 2017.</p> <p>Nørgaard Rasmussen, Lise: <i>Wadad valgte tørklædet: SE MIG SOM ET MENNESKE</i>, Jydske Vestkysten, 2. januar, 2019.</p> <p>Freije, Layal: <i>Marianne satte sig selv fri, da hun konverterede til islam</i>, VICE, 6. maj, 2020.</p> <p>Klassisk og moderne islam: <i>Det forbudte og det tilladte</i>: https://islam.systime.dk/?id=p157</p> <p>Begrebsnøglen til religion: <i>Konversion</i>: https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/index.php?id=143#c346</p> <p><i>Muhammeds billeder</i>, CFU <i>Ordet fanger</i>, CFU</p> <p>Venligboerne Flygtningehjælp: https://www.venligboerne.org/venligboernes-organisation/flygtningehjaelp/</p>
Omfang	10 lektioner á 45 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Globalisering kan i ultrakort form defineres som det, at verden er blevet mindre. Landene i verden udveksler mere og mere med hinanden, hvad end det måtte være arbejdspladser, delt videnskab, teknologi, kapital eller kultur. Religion er kultur, og når forskellige kulturer mødes, vil der ofte opstå en eller anden form for tilvænnning. Spørgsmålet er, hvilken indstilling man møder hinanden med på tværs af kulturer og dermed kulturelle forskelligheder.</p> <p>I religionsdelen kommer vi særligt til at se på globaliseringens konsekvenser i kulturel sammenhæng. Islam og denne religions møde med Vesten på forskellig vis er omdrejningspunktet.</p>



Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">-Klasseundervisning-Virtuelle arbejdsformer-Gruppearbejde-Individuelt arbejde
---------------------------------------	--



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Opsamling: Globalisering og kulturmøder
Indhold	<p>”Konversion” i <i>Begrebsnøglen til religion – teori og metode</i>, Carsten Lykke-Kjeldsen et al., systime (I-bog). Følgende er læst: ”Indledning”, ”Ny gruppe og ny identitet”, ”Konversionsberetningens retorik”, ”Forskellige former for konversion”, 3. sider.</p> <p>”Religionen i spil: Kan man være muslim i det danske samfund?” i <i>Grundbogen til Religion C</i>, Lene Madsen, systime (I-bog). Følgende er læst: ”Islam i Danmark”, 3. sider</p> <p>”Islams historiske udvikling” i <i>Grundbogen til religion C</i>, 2012-2016, Systime (I-bog). Følgende er læst: ”Den nye religions udvikling”, 1 side.</p> <p>Avisartikel: Freije, L. ”Marianne satte sig selv fri, da hun konverterede til Islam”, VICE, december 2017.</p> <p>Avisartikel: Lenti, C. ”Hvad er euroislam?”, Kristeligt Dagblad, maj 2009.</p>
Omfang	4 lektioner á 45 minutter
Særlige fokus-punkter	<p>Globalisering kan i ultrakort form defineres som det, at verden er blevet mindre. Landene i verdenen udveksler mere og mere med hinanden, hvad end det måtte være arbejdspladser, delt videnskab, teknologi, kapital eller kultur. Religion er kultur, og når forskellige kulturer mødes, vil der ofte opstå en eller anden form for tilvænnning. Spørgsmålet er, hvilken indstilling man møder hinanden med på tværs af kulturer og dermed kulturelle forskelligheder.</p> <p>I religionsdelen kommer vi særligt til at se på globaliseringens konsekvenser i kulturel sammenhæng. Islam og denne religions møde med Vesten forskellig vis er omdrejningspunktet. Fokus er derfor også på kulturmøder, konversion, euroislam og idealtyper. Forholdet mellem traditionalisme og modernisme og alt det imellem.</p> <p>Begreber i fokus: Konversion, herunder den radikale transformation, konsolidering, genbekræftelse og ritualiseret konversion. Lewis Rambos konversionsmodel. Euroislam Formans idealtyper: fundamentalisme, modernisme, sekularisme og traditionalisme</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Buddhisme
Indhold	<p>”Introduktion” i <i>”Dansk dharma – buddhisme og buddhister i Danmark</i>, Jørn Børup, Forlaget univers: Følgende er læst: ”Introduktion”, 5. sider.</p> <p>”Buddhisme” i <i>Grundbog til Religion C</i>, Lene Madsen, systime (I-bog). Følgende er læst: ”Buddhismens historiske udvikling” og ”Fakta om buddhisme”, 2 sider</p> <p>”Fakta om islam” i <i>Grundbog til Religion C</i>, Lene Madsen, systime (I-bog).</p> <p>”Fakta om hinduisme” i <i>Grundbog til Religion C</i>, Lene Madsen, systime (I-bog), 1 side</p> <p>”Fakta om kristendom” i <i>Grundbog til Religion C</i>, Lene Madsen, systime (I-bog), 1 side</p> <p>”Kap 2,3: Buddhistiske forestillinger” i <i>Buddhisme – introduktion og tekster</i>, systime (I-bog), Anders Nielsen. Følgende afsnit er læst: ”Den klassiske buddhisme”, ”Benaresprædikenen”, ”Det buddhistiske livshjul”, ”Mahayana”, 6 sider</p> <p>”Buddhas veje – Samtaler med tibetanske buddhister”, dokumentarfilm, DR2(2011)</p> <p>”Buddhisme – introduktion”, https://www.youtube.com/watch?v=dhSu7o3A-Aw</p> <p>”Mara”, GADS religionsleksikon</p> <p>”Buddhalegenden” i <i>Buddhas lære – og den tibetanske buddhisme</i>(1999), Lene Højholt(1. udg 5. oplag), Gyldendals Boghandel, 4. sider</p> <p>”Benaresprædikenen” i <i>Buddhismen – tanker og livsformer</i>(1985), Jens Bruun, Gyldendal, 2 sider</p> <p>Avisartikel: Nielsen, M. B. (2005) ”Fra menneske til dyr og fra dyr til menneske”, Religion.dk, 1 side.</p> <p>”Årsagskæden”, Gads Religionsleksikon.</p>
Omfang	13 lektioner á 45 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Dette buddhismeforløb kaster et blik på verdensreligionen buddhisme. Vi ser på religionen i en nutidig kontekst med fokus på skelnen mellem etnisk buddhisme og konvertitbuddhisme, og ligeledes bliver der dykket ned i religionens formative periode i form af buddhismens hovedretninger og kernebegreber med fokus på den historiske buddha.</p> <p>Begreber der er blevet anvendt: Elite og mainstream Munke</p>



	<p>Religiøse specialister Modernister og traditionalister (Formans idealtyper) Konvertit-buddhisme, asiatisk buddhisme og etnisk buddhisme. Den buddhistiske tråd Helligskrifter, religiøse forestillinger og religiøs praksis. Vedisk religion -velsignelsesreligion. Polyteisme vs. monoteisme Reinkarnation Den historiske buddha/Buddha An-atman Tripitaka/Tre-kurven. (tekstsamling) Vinaya Pitaka, Sutta Pitaka, Abidhamma Pitaka. Mara Dharma Dukkha Buddhalegenden Afholdenhed Oplysning De tre juveler: Dharma, Sangha og Buddha Den otteledede vej (middelvejen) De fire ædle sandheder De fire tegn Nirvana Pari-nirvana De fem skandhaer Karma Samsara Det buddhistiske livshjul De tre rodårsager /Den lyse og den mørke vej De seks genfødselsverdener. Den 12-ledede årsagskæden Theravada Mahayana Meditation og Upaya Bodhisattva Sunyata Vajrayana</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, Individuelt arbejde, skriftligt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	USA: United or divided? (Flerfagligt forløb)
Indhold	<p>Følner, H. & Lund, B. (2008). <i>Fundamentalisme i kristendom og islam – frontkæmpere for gud</i>. Systime, s. 11-14, 21-24 og 27-29.</p> <p>”Religion i Amerika” i <i>USA – en historie, samfund, religion (områdestudier)</i>. Systime (I-bog). Følgende er læst: ”3,6. Civilreligion i Guds eget land”, 4 sider.</p> <p><i>De unge kyske kristne</i>, CFU’</p> <p>Markussen, R. (2011). <i>Hvad er bibelbæltet?</i> Kristendom.dk. Hvad er Bibelbæltet? - Kristendom.dk</p> <p><i>I Guds navn – USA versus Danmark.</i>, Afsnit 1:3, DR Undervisning. (oktober 2016) https://www.dr.dk/studie/religion/i-guds-navn-usa-versus-danmark</p>
Omfang	8 lektioner á 45 min
Særlige fokus-punkter	<p>Dette forløb er et områdestudie af USA med fokus på, hvad der samler amerikanerne, og hvordan de adskiller sig indbyrdes. I religion kommer vi primært til at beskæftige os med det, der i høj grad samler amerikanerne, nemlig religion. Den amerikanske selvforståelse er dybt forankret i religion, eftersom det er den gængse opfattelse, at USA er The Promised Land.</p> <p>Det er i dén forbindelse, at vi kommer til at beskæftige os med begrebet civilreligion.</p> <p>Forløbet giver ligeledes et indblik i årsagen til, hvorfor amerikanerne er mere religiøse end danskerne.</p> <p>Forløbet startede med et casestudie i et begreb, der adskiller amerikanerne religiøst, nemlig den kristne fundamentalisme i bibelbæltet. Begrebet fundamentalisme er der tidligere stiftet bekendtskab med i forløbet om national identitet, men nu udvides forståelsen af, hvad der fagligt set kendetegner en fundamentalistisk bevægelse.</p> <p>Begreber der har været i fokus: Bibelbæltet Fundamentalisme som bevægelse Kreationisme Civilreligion</p>



Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">- Klasseundervisning- projektarbejdsform- skriftligt arbejde- individuelt arbejde- gruppearbejde
---------------------------------------	--