



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	August 2020 – Juni 2021
<b>Institution</b>	Rybners
<b>Uddannelse</b>	HF
<b>Fag og niveau</b>	Psykologi C
<b>Lærer(e)</b>	Simone Bock Sørensen
<b>Hold</b>	HFvpsC3

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Personlighed, identitet og stress ( <i>fysisk undervisning</i> ).
<b>Titel 2</b>	Kognition, læring og motivation ( <i>fysisk + virtuel undervisning</i> ).
<b>Titel 3</b>	Mennesket i udvikling ( <i>virtuel undervisning</i> ).
<b>Titel 4</b>	Mennesket sammen med andre ( <i>virtuel + fysisk undervisning</i> ).



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	<b>Personlighed, identitet og stress</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Jensen, Charlotte Tieka &amp; Quorning, Katrine (2018). <i>Undersøgelser i psykologi</i>. Systime (iBog). <a href="https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/">https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kapitel 1: Metode og kritiske overvejelser.</li><li>• 1.1: Forskningsmetoder.</li><li>• 1.2: Forsøgseffekter og fejlkilder.</li></ul> <p>Larsen, Ole Schultz (2018). <i>Psykologiens Veje</i>. Systime (iBog): <a href="https://psykveje.systime.dk/">https://psykveje.systime.dk/</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kapitel 1: Hvad er psykologi?</li><li>• Dele af kapitel 3: Kritisk vurdering af undersøgelser.</li><li>• Dele af kapitel 18: Personlighedspsykologi (The Big Five, den forsigtige og den risikovillige type).</li><li>• Dele af kapitel 19: Ungdom og senmodernitet (hvad er identitet, en flodbølge af muligheder, tvangen til at vælge).</li><li>• Dele af kapitel 23: Stress og coping (akut og kronisk stress, et samspil mellem ydre og indre faktorer, coping).</li></ul> <p>Ravn, Flemming André Philip (2020). <i>Psykologi – fra celle til selfie</i>. Forlaget Columbus (iBog): <a href="https://www.columbus.dk/psykologi-fra-celle-til-selfie">Psykologi - fra celle til selfie   Psykologi - fra celle til selfie (forlagetcolumbus.dk)</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kapitel 2.3: Arv eller miljø – et biologisk perspektiv.</li><li>• Kapitel 3.1: Thomas Ziehe: Den narcissistiske socialisationstype.</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Videnskab.dk (28.12.2011). <i>Hver femte unge gør skade på sig selv</i>. (prøveeksamen): <a href="https://videnskab.dk/kultur-samfund/hver-femte-unge-gor-skade-pa-sig-selv">https://videnskab.dk/kultur-samfund/hver-femte-unge-gor-skade-pa-sig-selv</a></p> <p><b>Dokumentarer/videoklip/film:</b></p> <p>Danmarks Radio (2015). <i>Historien bag historien: De perfekte piger</i>. <a href="https://www.dr.dk/mediacentrum/indhold/2015/12/15/historien-bag-historien-de-perfekte-piger">Historien bag Historien De perfekte piger - YouTube</a></p> <p>Danmarks Radio (2016). <i>Prinsesser fra blokken</i>. Afsnit 4. <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/prinsesser-fra-blokken_47336">https://www.dr.dk/drtv/se/prinsesser-fra-blokken_47336</a></p> <p>DR Kultur (2014). Genetic Me: <a href="http://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=2&amp;page=1&amp;pageSize=6&amp;search=min%20indre%20kode&amp;orderby=title&amp;SearchID=236cf620-f164-4f97-b0cb-ba643d39b441&amp;index=1">http://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=2&amp;page=1&amp;pageSize=6&amp;search=min%20indre%20kode&amp;orderby=title&amp;SearchID=236cf620-f164-4f97-b0cb-ba643d39b441&amp;index=1</a></p> <p>TEDtalk (19.07.2016). <i>Brian Little: Who are you, really? The puzzle of personality</i>. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qYvXk_bqIBk">https://www.youtube.com/watch?v=qYvXk_bqIBk</a></p>



	<p>Youtube: Foredrag med Bobby Zachariae (Aarhus Universitet) om stress: <a href="#">Stress - YouTube</a></p> <p><b>Hjemmesider:</b> Meditationsøvelse: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aKUU5_H6H3c">https://www.youtube.com/watch?v=aKUU5_H6H3c</a></p> <p>Personlighedstest: <a href="https://www.pjkp.dk/tests/personlighedstest-voksne/">https://www.pjkp.dk/tests/personlighedstest-voksne/</a></p> <p>Stress-øvelse: <a href="https://www.bratspil.dk/kortspil/stress.php">https://www.bratspil.dk/kortspil/stress.php</a></p>
<b>Omfang</b>	27 lektioner af 45 minutter.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Introduktion til Psykologi C.</li><li>• Psykologien som disciplin.</li><li>• Forskellige psykologiske retninger.</li><li>• Skelnen mellem dagligdagspsykologi og videnskabelig psykologi.</li><li>• Forskningsmetoder, forsøgseffekter og fejlkilder.</li><li>• The Big Five, herunder kritik.</li><li>• Den forsigtige og den risikovillige type.</li><li>• Metodiske faldgruber ved personlighedstests.</li><li>• Personlighed i individualistiske og kollektivistiske kulturer (meget kort).</li><li>• Arv versus miljø.</li><li>• Personlighedens stabilitet og foranderlighed.</li><li>• Definition på stress: akut og kronisk.</li><li>• Krav/kontrol-modellen.</li><li>• Indre og ydre faktorer.</li><li>• Problemfokuseret og emotionsfokuseret coping.</li><li>• Ungdom og senmoderne vilkår: forståelse af identitetsbegrebet, individualisering.</li><li>• Thomas Ziehe: Kulturel frisættelse, den narcissistiske socialisationstype, subjektivering, ontologisering, potensering.</li><li>• Ulrich Beck: Institutionaliseret individualisering.</li><li>• Ungdomskultur: ”De perfekte piger” og ”Prinsesser fra blokken”.</li></ul> <p><b>Faglige mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske.</li><li>• Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser.</li><li>• Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag.</li><li>• Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger.</li><li>• Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden.</li><li>• Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers</li></ul>



	<p>tænkning og handlinger.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.</li><li>• Demonstrere viden om psykologisk identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Orienteringsløb med psykologiske påstande. Gruppearbejde. Klasseundervisning. Læreroplæg. Walk-and-talk. Dokumentar. Elevøvelser. CL-øvelse med huskesedler. Dokumentaranalyse og sammenligning af ”De perfekte piger” og ”Prinsesser fra blokken” som eksempler på forskellige ungdomskulturer. Analyser af undersøgelser.</p>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Kognition, læring og motivation
Indhold	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Jensen, Charlotte Tieka &amp; Quorning, Katrine (2018). <i>Undersøgelser i psykologi</i>. Systime (iBog). <a href="https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/">https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Øvelse 3.1: Hvad husker du fra i går?</li><li>• 3.3: Har du falske minder?</li><li>• Øvelse 3.8: Multitasker du?</li></ul> <p>Larsen, Ole Schultz (2018). <i>Psykologiens Veje</i>. Systime (iBog): <a href="https://psykveje.systime.dk/">https://psykveje.systime.dk/</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dele af kapitel 4: Køn og kønsforskelle (kønsforskelle i barndom og ungdom).</li><li>• Dele af kapitel 11: Kognitiv psykologi (opmærksomhed, perception).</li><li>• Dele af kap. 13: Viden, læring og undervisning (læringsformer, Vygotsky: Zonen for den nærmeste udvikling, motivationsformer).</li><li>• Dele af kapitel 31: Idrætspsykologi (motivation, selvbestemmelsesteorien).</li></ul> <p>Nielsen, Peder (2006). <i>Grundlæggende psykologi og socialpsykologi</i>. Forlaget Øknom, 2. udgave.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Side 211 – 212 om blitzhukommelse.</li></ul> <p>Ravn, Flemming André Philip (2020). <i>Psykologi – fra celle til selfie</i>. Forlaget Columbus (iBog): <a href="https://forlagetcolumbus.dk/psykologi-fra-celle-til-selfie">Psykologi - fra celle til selfie   Psykologi - fra celle til selfie (forlagetcolumbus.dk)</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kapitel 6.4: Hukommelse.</li><li>• Dele af kapitel 6.7: Kognitiv psykologi (kognitive skemaer, adaptation, assimilation, akkommodation).</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Beyer, Mads, Frederiksen, Claus Lasse &amp; Kureer, Henrik. Samfundsfag C. Systime (iBog). <a href="https://samfundsfagc.systime.dk/">Samfundsfag C   Samfundsfag C (iBog) (systime.dk)</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dele af kapitel 9.5: Kultur og køn (afsnit om Hofstedes kulturdimensioner).</li></ul> <p>Folkeskolen.dk (21.02.2019). <i>Motivation af drengene: Mindre snak og mere action i skolen</i>. <a href="https://folkeskolen.dk/motivation-af-drengene-mindre-snak-og-mere-action-i-skolen">Motivation af drengene: Mindre snak og mere action i skolen - Folkeskolen.dk</a></p> <p>Forskningsnyt fra Psykologi (2006): <i>Selvdisciplin er vigtigere for unges uddannelse end intelligensen</i>.</p> <p>Uddrag fra Sørensen et al.'s rapport <i>Unge motivation og læring</i> (2014) om motivationskrisen blandt unge. Hans Reitzels Forlag. <a href="https://pubhub.dk/9788741259376.pdf">9788741259376.pdf (pubhub.dk)</a></p> <p><b>Dokumentarer/videoklip/film:</b></p>



	<p>Clive Wearing – The man with no short-term memory. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vwigmktix2Y">https://www.youtube.com/watch?v=Vwigmktix2Y</a></p> <p>Danmarks Radio (2013): Hjernevask: Kan du stole på din hukommelse? <a href="#">Kan du stole på din hukommelse? - mitCFU.dk (hval.dk)</a></p> <p>Danmarks Radio (2013): <i>9.z mod Kina</i>. Afsnit 1. <a href="#">9.z mod Kina ( 1 ) - mitCFU.dk (hval.dk)</a></p> <p>Danmarks Radio (2020): Explainer: Din hjerne kan trænes til at glemme. <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/explainer-din-hjerne-kan-traenes-til-at-glemme-197986">https://www.dr.dk/drtv/se/explainer -din-hjerne-kan-traenes-til-at-glemme 197986</a></p> <p>Youtube: Motiverende læringsmiljøer i praksis. En ny forståelse af motivation. <a href="#">Motiverende læringsmiljøer i praksis. En ny forståelse af motivation. Film 2 - YouTube</a></p> <p>Selective Attention Test: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vJG698U2Mvo">https://www.youtube.com/watch?v=vJG698U2Mvo</a></p> <p>TEDGlobal (2009). <i>Dan Pink: The puzzle of motivation</i>. <a href="https://www.ted.com/talks/dan-pink-the-puzzle-of-motivation?language=da">https://www.ted.com/talks/dan-pink-the-puzzle-of-motivation?language=da</a></p>
<b>Omfang</b>	30 lektioner af 45 minutter, heraf har 9 lektioner været afviklet <b>virtuelt</b> .
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lagermodellen: Sensorisk hukommelse, korttidshukommelse, arbejdshukommelse, langtidshukommelse.</li><li>• Episodisk, semantisk og procedural hukommelse.</li><li>• Bartlett og Ebbinghaus, herunder kritik.</li><li>• Kognitive skemaer, adaptation, assimilation, akkommodation.</li><li>• Blitzhukommelse.</li><li>• Vaner.</li><li>• Falske erindringer.</li><li>• Opmærksomhed: Selektiv, frivillig, ufrivillig, multitasking.</li><li>• Perception: top-down, bottom-up, objekt- og socialperception.</li><li>• Michael Paulsen: Det gennemhullede undervisningsrum.</li><li>• Digitale mediers betydning for opmærksomhed, koncentration og hukommelse i skolen.</li><li>• Læringsformer: Behavioristisk læringsteori, Piagets læringsteori, Vygotskys zone for nærmeste udvikling.</li><li>• Motivationskrisen blandt unge.</li><li>• Motivation: Selvbestemmelsesteorien (Ryan &amp; Deci).</li><li>• Køn og kønsforskelle og disses betydning for læring og motivation.</li><li>• Kulturelle forskelle: Hofstedes kulturdimensioner.</li></ul> <p><b>Faglige mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til</li></ul>



	<p>det normalt fungerende menneske.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser.</li><li>• Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag.</li><li>• Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger.</li><li>• Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden.</li><li>• Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger.</li><li>• Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.</li><li>• Demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning. Gruppearbejde. Læreroplæg. Elevøvelser. Skriveøvelser. Spil til begreber. Individuelt projekt om vaner. Elevpræsentationer. Analyser af undersøgelser. Digitale læremidler: Padlet. Dokumentaranalyse.

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	<b>Mennesket i udvikling</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Larsen, Ole Schultz (2018). <i>Psykologiens Veje</i>. Systime (iBog): <a href="https://psykveje.systime.dk/">https://psykveje.systime.dk/</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dele af kap. 6: Udviklingspsykologi (John Bowlby og Mary Ainsworth).</li><li>• Dele af kap. 8: Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt (de rumænske børnehjem, risiko og resiliens).</li></ul> <p>Ravn, Flemming André Philip (2020). <i>Psykologi – fra celle til selfie</i>. Forlaget Columbus (iBog): <a href="https://psykologi-fra-celle-til-selfie-forlagetcolumbus.dk">Psykologi - fra celle til selfie   Psykologi - fra celle til selfie (forlagetcolumbus.dk)</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kapitel 1.2: Omsorgssvigt.</li><li>• Kapitel 1.6: Erikson: Livslang identitetskabelse.</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b> Jensen, Charlotte Tieka &amp; Quorning, Katrine (2018). <i>Undersøgelser i psykologi</i>. Systime (iBog). <a href="https://undersogelseripsykologi.systime.dk/">https://undersogelseripsykologi.systime.dk/</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Øvelse 4.8: Påvirker din tilknytningsstil dine kærlighedsforhold?</li></ul> <p>Lærerproduceret Powerpoint med udgangspunkt i Hazan &amp; Shavers (1987) længde- snitsundersøgelse (Psykologiens Veje, kapitel 25, forskellige tilknytningsstile).</p> <p><b>Dokumentarer/videoklip/film:</b> The Marshmallow Test: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QX_oy9614HQ">https://www.youtube.com/watch?v=QX_oy9614HQ</a></p> <p>The Strange Situation, Mary Ainsworth, 1969. Developmental Psychology. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m_6rQk7jlrc">https://www.youtube.com/watch?v=m_6rQk7jlrc</a></p> <p>Uddrag fra ”Deadline” (11.03.2017). Psykolog Per Schultz Jørgensen om curlingforældre og robuste børn. <a href="http://hval.dk/mit-fu/materialinfo.aspx?mode=2&amp;page=1&amp;pageSize=50&amp;search=itel%20Deadline%2011.03.2017&amp;orderby=datotidsc&amp;SearchID=c2445276-a84e-4b18-b2d3-58c318c56d57&amp;index=1">http://hval.dk/mit-fu/materialinfo.aspx?mode=2&amp;page=1&amp;pageSize=50&amp;search=itel%20Deadline%2011.03.2017&amp;orderby=datotidsc&amp;SearchID=c2445276-a84e-4b18-b2d3-58c318c56d57&amp;index=1</a></p> <p>TV2 (1998): <i>Er du mors lille dreng?</i> <a href="http://hval.dk/mit-fu/materialinfo.aspx?mode=2&amp;page=1&amp;pageSize=50&amp;search=itel%20Er%20du%20mors%20lille%20dreng&amp;orderby=datotidsc&amp;SearchID=19c6b711-79d5-4389-8066-c82311fa161b&amp;index=1">http://hval.dk/mit-fu/materialinfo.aspx?mode=2&amp;page=1&amp;pageSize=50&amp;search=itel%20Er%20du%20mors%20lille%20dreng&amp;orderby=datotidsc&amp;SearchID=19c6b711-79d5-4389-8066-c82311fa161b&amp;index=1</a></p>
<b>Omfang</b>	15 lektioner af 45 minutter. <b>Alle lektioner har været afviklet virtuelt.</b>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eriksons udviklingsteori.</li><li>• Eriksons identitetsbegreb.</li><li>• Bowlbys tilknytningsteori.</li><li>• Mary Ainsworth og Strange Situation.</li><li>• Michael Rutters undersøgelse om de rumænske børnehjemsbørn.</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kauai-undersøgelsen.</li><li>• Tilknytning og omsorgssvigt. Betydning i barndommen og for senere relationer.</li><li>• Resiliens, risiko og robusthed.</li></ul> <p><b>Faglige mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske.</li><li>• Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser.</li><li>• Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag.</li><li>• Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger.</li><li>• Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden.</li><li>• Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger.</li><li>• Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.</li><li>• Demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuel undervisning. Udarbejdelse og analyse af psykologiske cases. Gruppearbejde. Klassediskussion. Læreroplæg. Evalueringer ved hjælp af digitale læremidler. Dokumentaranalyse. Afsluttende produkt: Pjece med ”10 gode råd til nye forældre”.

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	<b>Mennesket sammen med andre</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Larsen, Ole Schultz (2018). <i>Psykologiens Veje</i>. Systime (iBog): <a href="https://psykveje.systime.dk/">https://psykveje.systime.dk/</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dele af kapitel 21 (Holdninger, Gruppepres og social kontrol).</li><li>• Dele af kapitel 22 (Kultur møder).</li><li>• Dele af kapitel 24 (Lydighedens dilemma, Zimbardo og virkelighedens fængsel, Moralsk frakobling).</li></ul> <p>Ravn, Flemming André Philip (2020). <i>Psykologi – fra celle til selfie</i>. Forlaget Columbus (iBog): <a href="https://psykologi-fra-celle-til-selfie-forlaget-columbus.dk/">Psykologi - fra celle til selfie   Psykologi - fra celle til selfie (forlaget-columbus.dk)</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kapitel 4: Socialpsykologi.</li><li>• 4.5: Gruppepsykologi.</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b> Jensen, Charlotte Tieka &amp; Quorning, Katrine (2018). <i>Undersøgelser i psykologi</i>. Systime (iBog): <a href="https://undersogelseripsykologi.systime.dk/">https://undersogelseripsykologi.systime.dk/</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Øvelse 2.1: Er din egen klasse bedre end parallelklassen?</li><li>• Øvelse 2.4: Er blondiner dummere end brunetter?</li></ul> <p><b>Dokumentar/videoklip/film:</b> Youtube: Longing for belonging (Center for Rummelighed): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">"Longing for belonging" - Center for Rummelighed</a></p> <p>Youtube: Helle Rabøl om mobning: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">Helle Rabøl om mobning - YouTube</a></p>
<b>Omfang</b>	15 lektioner af 45 minutter, heraf har 9 lektioner været afviklet <b>virtuelt</b> .
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gruppedannelse og gruppepsykologiske processer.</li><li>• Sherifs konfliktteori.</li><li>• Den sociale identitetsteori (Tajfel &amp; Turner).</li><li>• Fordomme og stereotyper.</li><li>• Social kognition, holdninger og kognitiv dissonans.</li><li>• Kontaktteorien og etniske minoriteter.</li><li>• Konformitet.</li><li>• Gruppetænkning, gruppepolarisering.</li><li>• Mobning.</li><li>• Lydighed og autoritet.</li><li>• Moralsk frakobling, dehumanisering, deindividualisering.</li></ul> <p><b>Faglige mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til</li></ul>



	<p>det normalt fungerende menneske.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser.</li><li>• Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag.</li><li>• Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden.</li><li>• Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger.</li><li>• Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.</li><li>• Demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuel undervisning. Fokus på multimodale elevproduktioner som en integreret del af forløbet: Fakebook, podcasts og tegneserier. Gruppe/projektarbejde. Individuelle evalueringer. Klasseundervisning.

[Retur til forside](#)