



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2020 – Juni 2021
Institution	Rybners HTX og HF
Uddannelse	HF/HTX
Fag og niveau	Samfundsfag B
Lærer(e)	Simone Bock Sørensen
Hold	HTX HFXvsaB

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Demokrati og magt
Titel 2	Ulighed og fattigdom
Titel 3	Miljø og klima (<i>ca. halvdelen virtuelt</i>).
Titel 4	Integration (<i>virtuelt</i>).
Titel 5	Coronakrisen – økonomisk og politisk (<i>virtuelt</i>) (DER OPGIVES IKKE EKSAMENS-SPØRGSMÅL I DETTE TEMA).



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Demokrati og magt
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>SamfNU B, Systime (ibog): SamfNU B SamfNU B (systime.dk)</p> <ul style="list-style-type: none">• Punkt 5.1.1, 5.3.1. <p>Samfundsfag B, Systime (ibog). Samfundsfag B Samfundsfag B (systime.dk)</p> <ul style="list-style-type: none">• Under punkt 6: Afsnittet om magtopfattelser. <p>Samfundsfag til HF, Systime (ibog): Samfundsfag til hf Samfundsfag til hf (systime.dk)</p> <ul style="list-style-type: none">• Punkt 15, 15.1, 15.2, 17.4, 38.3. <p>Supplerende stof:</p> <p>Berlingske (26.06.2020). <i>Granskning af coronaindgreb: Magnus Heunicke skal fratages sin magt nu.</i></p> <p>Berlingske Blog (02.02.2017). <i>Vi har brug for eliten.</i> https://lyhne.blogs.berlingske.dk/2017/02/02/vi-har-brug-for-eliten/</p> <p>Folketingets mandatfordeling: https://www.ft.dk/da/medlemmer/mandatfordelingen</p> <p>Information (20.08.2018). <i>Opløs de politiske partier, og giv magten tilbage til folket.</i> https://www.information.dk/debat/2018/08/oploes-politiske-partier-giv-magten-tilbage-folket</p> <p>Jyllandsposten (13.05.2019). <i>Vi har brug for at modernisere demokratiet og de politiske partier.</i> Vi har brug for at modernisere demokratiet og de politiske partier - Kronik - Debat (jyllands-posten.dk)</p> <p>Partiernes Facebook-sider.</p> <p>PolitikNU, Systime: https://politiknu.systime.dk/</p> <ul style="list-style-type: none">• Dele af kap. 11 (diskursanalyse). <p>SamfNU STX & HF B, Systime: https://samfnustxb.systime.dk/</p> <ul style="list-style-type: none">• Afsnit om den parlamentariske styringskæde.• Afsnit om definition af diskurs. <p>Samfundsfag C, Systime: https://samfundsfag-c.systime.dk/</p> <ul style="list-style-type: none">• Opgave 7.8. <p>Selvfundne artikler med argumenter for og imod hhv. det direkte og det repræsentative demokrati.</p>



	<p>Selvfundne nyhedsartikler med køn og ligestilling som centralt tema.</p> <p>Storr-Hansen, Anna, Ditlevsen, Kia & Studstrup, Tine (2017). <i>Køn og ligestilling – i et samfundsfagligt perspektiv</i>. Forlaget Columbus.</p> <ul style="list-style-type: none">• Side 77-85, 91-95. <p>Tænketanken Cevea (10.07.2014). <i>Ledighed beskrives i stigende grad som den enkeltes eget ansvar</i>. https://cevea.dk/filer/old/materialer/analyser/notat.ledighed_beskrives_som_den_enkeltes_ansvar_0.pdf</p> <p>Uddrag fra Dansk Ungdoms Fællesråd (2018). Danskernes syn på demokratiet anno 2018. Demokratianalysen 2018.pdf (duf.dk)</p> <p>Uddrag fra The Global Gender Gap Report 2020. WEF GGGR 2020.pdf (weforum.org)</p> <p>Dokumentarer/videoklip/film:</p> <p>Danmarks Radio (2020). <i>DR Explainer: Har du altid ret?</i> https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_-har-du-altid-ret_188841</p> <p>Danmarks Radio (2020). <i>DR Explainer: Krisetider giver magt til verdens ledere</i>. Explainer: Sæson 2020 – Krisetider giver magt til verdens ledere DRTV</p> <p>Explained 2018. Why women are paid less (Netflix).</p> <p>Uddrag fra Debatten (Danmarks Radio). En akademiker til kasse 2.</p> <p>Uddrag fra Deadline (Danmarks Radio) 03.01.2017. Indslag med Emma Holten og Nikita Klæstrup som repræsentanter for 4. bølge feminismen. Deadline (03.01.2017) - mitCFU.dk (hval.dk)</p> <p>Hjemmesider:</p> <p>Freedom in the World indeks 2020: www.freedomhouse.org</p> <p>www.globalis.dk</p>
Omfang	Ca. 40 lektioner af 45 minutter.
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Demokratiformer- og opfattelser: Direkte, repræsentativt, deltagelse, konkurrence og liberalt demokrati.• Komparativ metode: MSS og MDS design.• Demokratisk kvalitet i verden.• Er demokratiet i fare?• De sociale medier og demokratiet.• Magtens tredeling.• Den parlamentariske styringskæde.• Magtopfattelser: Magt som ressource, magt som relation (direkte, indirekte, dagsordensættende) og magt som struktur (diskursiv, strukturel).



	<ul style="list-style-type: none">• Strukturel magt: Sprogets magt (diskurser).• Strukturel magt: Kønslig ligestilling og #MeToo. <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå.• Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger.• Undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold.• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.• Formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere.• Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.• Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi.• På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Skriveøvelser. Læreroplæg. Individuelt arbejde. Gruppearbejde. Researchopgaver (individuelt og gruppeorienteret) Matrixgrupper. Komparative analyser: Demokratisk kvalitet. Klassediskussion/debat. Repetitionsøvelse: Post-its. Kahoot. Dette forløb blev afsluttet med en skriftlig synopsis-aflevering.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Ulighed og fattigdom
Indhold	<p>Kernestof: Brøndum, Peter & Jensby, Jakob Glenstrup (2020). <i>Ulighedens mange ansigter – perspektiver på social ulighed</i>. Columbus. 1. udgave, 1. oplag (ibog):</p> <ul style="list-style-type: none">• Punkt 1, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3, 3.1, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1 + afsnittet om felter og Maxwells dæmon, øvelsesopgave 3 (om den sociale mobilitet i Danmark), 8.3, 8.6, 8.7 <p>Samfundsfag til HF, Systime (ibog): Samfundsfag til hf Samfundsfag til hf (systime.dk)</p> <ul style="list-style-type: none">• Punkt 16.2, 23. <p>Supplerende stof: Berlingske (18.11.2020). <i>Den feminiserede skole udsætter hankønnet for grov forskelsbehandling</i>. Den feminiserede skole udsætter hankønnet for grov forskelsbehandling (berlingske.dk)</p> <p>Rapport fra VIVE (2019). <i>Nøgletal om udsatte og hjemløse 2019</i>.</p> <p>Selvfundet materiale om Kontanthjælpsreformen 2013.</p> <p>Selvfundet materiale om de aktuelle fattigdomstal i Danmark.</p> <p>Uddrag fra Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (2012). <i>Det danske klassesamfund. Undervisningsmateriale til gymnasiebrug</i>. https://klassesamfund.dk/sites/klassesamfund.dk/files/kampagner/klassesamfund/Undervisning/ae_undervisningsmateriale.pdf</p> <p>Dokumentarer/videoklip/film: Danmarks Radio (2016). <i>En syg forskel</i>. Sæson 1, episode 1. https://www.dr.dk/drtv/episode/en-syg-forskel_103170</p> <p>Danmarks Radio Undervisning (28.11.2018). <i>Niels Ploug om uligheden i Danmark</i>. https://www.dr.dk/undervisning/ulighed-og-fattigdom#!/06:32</p> <p>Uddrag fra Danmarks Radio (05.09.2019). <i>Debatten: Fattig i Danmark?</i> https://www.dr.dk/drtv/episode/debatten_-fattig-i-danmark_132788</p> <p>Hjemmesider: Ulighedsmål ud fra Gini-koefficienten: https://www.statistikbanken.dk/ifor41</p>



Omfang	Ca. 34 lektioner af 45 minutter.
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Ulighed, social ulighed og fattigdom.• Aktør vs. struktur.• Formel lighed, chancelighed og resultatlighed.• Diskurserne omkring fattigdom og ulighed, herunder mediernes rolle.• Pierre Bourdieu: Kapitaler, habitus, felter og social arv.• Analyser af Bourdieus teori + den ”nye” ulighed på ’En syg forskel’.• Økonomisk fattigdom og økonomisk ulighed.• Gini-koefficienten.• Den ”nye” ulighed (kulturel, arbejdsmarkedstilknytning, stabilitet i familien, netværk og helbred).• Velfærdsstaten (stat, marked, civilsamfund) og velfærdsstatens udfordringer.• Fra velfærdsstat til konkurrencestat.• Konsekvenser af ulighed.• Kvantitativ metode: Spørgeskema om holdninger til ulighed og fattigdom i starten og slutningen af forløbet. Eleverne har analyseret og beregnet forskelle i svarene i de to undersøgelser.• Foredrag ved foreningen Oplysning om Gadeliv: Udsattes vilkår i Danmark. <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå.• Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger.• Undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå.• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.• Formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere.• Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.• Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi.• På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg. Gruppearbejde (skriftligt og mundtligt). Elevoplæg. Matrixgrupper. Klassediskussion og paneldebat. Researchopgaver (individuel og gruppeorienteret). Selvstændige undersøgelser.



	<p>Innovativ opgave: Reducér uligheden i kommunen. Rollespilsøvelse: Udvalgmøde i Folketinget.</p>
--	--

[Retur til forside](#)



Titel 3	Miljø- og klima
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Samfundsfag til HF, Systime (ibog): Samfundsfag til hf Samfundsfag til hf (systime.dk)</p> <ul style="list-style-type: none">• Punkt 25.3, 35.4, 35.1, 35.2, 35.3, 35.5, 35.6 <p>Jensen, Ole Hedegaard. <i>Klimaforandringer – politik, økonomi, sociologi</i>. Forlaget Systime (ibog). Klimaforandringer - politik, økonomi, sociologi Klimaforandringer - politik, økonomi, sociologi (systime.dk)</p> <ul style="list-style-type: none">• Punkt 3 (internationale organisationer), 5 (+ underpunkter), 6 (risikosamfundet), <p>Nielsen, Morten Hasselbach & Knudsen, Michael Helt (2020). <i>Klima og bæredygtighed</i>. Forlaget Columbus (ibog). Klima og bæredygtighed Klima og bæredygtighed (forlagetcolumbus.dk)</p> <ul style="list-style-type: none">• Punkt 2.1.2, 3.2.3, 3.3, 3.4, 3.4.1, 4.4.2, 4.4.3, 4.4.4, <p>Supplerende stof:</p> <p>Aarhus Universitetsforlag (2012). Uddrag fra bogen ”<i>Klimaets sociale tilstand</i>”.</p> <p>Berlingske (15.12.2019). <i>Klimatopmøde trak ud og endte uden aftale om kvotehandel. Dybt skuffende</i>. Klimatopmøde trak ud og endte uden en aftale om kvotehandel: Dybt skuffende (berlingske.dk)</p> <p>Danmarks Radio (16.03.2020). <i>Fly holder stille, og kinesiske fabrikker ligger øde ben: Men er coronavirus egentlig godt for klimaet?</i> Fly holder stille, og kinesiske fabrikker ligger øde ben: Men er coronavirus egentlig godt for klimaet? Klima DR</p> <p>Information (24.02.2020). <i>Klimaskam gør mennesker bange for at leve livet</i>. Fundet på Infomedia.</p> <p>Selvfundne artikler om regionale og kommunale klimaindsatser.</p> <p>Udvalgte statistikker fra CONCITO Klimabarometeret (2020). Klimabarometeret 2020 færdigrapport.pdf (concito.dk)</p> <p>Videnskab.dk (04.03.2019). <i>Er 97 procent af forskerne enige om, at klimaforandringer er menneskeskabte?</i> Er 97 procent af forskerne enige om, at klimaforandringer er menneskeskabte? (videnskab.dk)</p> <p>Dokumentarer/videoklip/film:</p> <p>DR Nyheder (27.05.2019). <i>Uenige danskere: Hvem har ansvaret for klimaet?</i> Uenige danskere: Hvem har ansvaret for klimaet? - YouTube</p>



	<p>Fisher Stevens (2016). <i>Before the flood</i>.</p> <p>NOAH-kanalen. <i>Den globale opvarmning – den menneskeskabte drivhuseffekt</i>. https://www.youtube.com/watch?v=bXlajT2cUnk</p> <p>NOAH-kanalen. <i>Den globale opvarmning – konsekvenserne</i>. https://www.youtube.com/watch?v=QRgzTl7wHDM</p> <p>Vi har undervejs i dette forløb også behandlet det amerikanske præsidentvalg, herunder set valgdebatter, men dette har ikke indgået som et selvstændigt forløb, der opgives til eksamen.</p>
Omfang	Ca. 29 lektioner af 45 minutter, heraf har 20 af lektionerne foregået virtuelt .
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">• EU som institution, herunder interesser, kompetencer og magtdeling (primært repetition).• Miljø- og klimapolitik, herunder EU's rolle.• Parisaftalen.• Danmarks klimalov.• Sammenhæng mellem økonomisk vækst og CO₂-udledning.• Politiske og økonomiske styringsredskaber: Afgifter, kvoter og statsstøtte.• Negative eksternaliteter, offentlige goder, markedsfejl, kollektive handlingsproblemer, free-riders.• Anthony Giddens' tre reaktionsmønstre: den pragmatiske accept, den kynisme pessimisme, den vedholdende optimisme.• Danskernes holdninger og handlinger ift. klimaforandringerne.• Diskurser om klimaet.• Ulrich Beck: Risikosamfundet, industrisamfundet, eksperter og individualisering.• Klimaforhandlinger og spilteori: Fangernes dilemma. <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå.• Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger.• Undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold.• Undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå.• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.• Formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere.• Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med



	<p>brug af digitale hjælpemidler.</p> <ul style="list-style-type: none">• Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi.• På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Læreroplæg. Individuelt arbejde. Gruppearbejde (mundtlig og skriftligt). Researchopgaver. Klassediskussion. Quizlet. Udarbejdelse af elevpodcast.</p> <p>Forløbet blev afsluttet med en skriftlig synopsis-aflevering.</p>



Titel 4	Integration i Danmark
Indhold	<p>Kernestof: Thorndal, Morten Hansen (20120). <i>Ærkedansker perkerdansker</i>. Forlaget Columbus, 1. udgave, 1. oplag (ibog).</p> <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 1.0, 1.1, 1.2, 2.0, 2.1, 2.3, 2.5, 2.11, 2.12, 2.13, 3.2, 3.3, 3.4, 3.9, 4.5. <p>Supplerende stof: Aarhus BSS (04.05.2017). <i>Immunforsvaret kan forklare indvandrerskepsis</i>. Immunforsvaret kan forklare indvandrerskepsis (au.dk)</p> <p>Berlingske (19.02.2020). <i>Ny rapport om social kontrol ryster borgmester</i>. Ny rapport om social kontrol ryster borgmester: »Jeg er overrasket over, at det er så omfattende et problem« (berlingske.dk)</p> <p>Danmarks Statistik (16.12.2020). Udvalgte tabeller og figurer fra publikationen <i>Indvandrere i Danmark 2020</i>. GetPubFile.aspx (dst.dk)</p> <p>Jensen, Charlotte Tieka & Quorning, Katrine. <i>Undersøgelser i psykologi</i>. Systime (ibog). https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/</p> <ul style="list-style-type: none">• Øvelse 2.4: Er blondiner dummere end brunetter? <p>Juul, Søren, Larsen, Jørgen Elm & Kristensen, Jytte (2020). <i>Sociologibogen</i>. Forlaget Columbus, 1. udgave, 1. oplag (ibog). Sociologibogen Sociologibogen (forlaget-columbus.dk)</p> <ul style="list-style-type: none">• Punkt 5.4 (afsnittet om stigmatisering – afvigelse og normalitet). <p>Kristeligt Dagblad (18.11.2019). <i>Hvorfor skiftede Socialdemokratiet udlændingepolitik?</i> Hvorfor skiftede Socialdemokratiet udlændingepolitik? - Kristeligt Dagblad (kristeligt-dagblad.dk)</p> <p>Larsen, Ole Schultz (2018). <i>Psykologiens Veje</i>. Systime (ibog). https://psykveje.systime.dk/</p> <ul style="list-style-type: none">• Dele af kapitel 21: Socialpsykologi (intergruppekonflikter og den sociale identitetsteori). <p>Selvfundne artikler om Ry-sagen.</p> <p>Dokumentarer/videoklip/film: Danmarks Radio (2016). <i>Ali og hans brødre</i>. Ali og hans brødre Se online her DRTV</p> <p>Hjemmesider: Geert Hofstedes kulturdimensioner: https://www.hofstede-insights.com/product/compare-countries/</p>



Omfang	Ca. 24 lektioner af 45 minutter. Alle lektioner har været afviklet virtuelt .
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Fordomme og stereotyper (biologiske og socialpsykologiske forklaringer).• Integrationens tre former: Integration, assimilation, segregation.• Fordelingspolitik, værdipolitik og politiske skillelinjer.• Molins model.• Anthony Downs og medianvælgeren.• Politisk analyse af Socialdemokratiets udlændingepolitik.• Mediernes dækning af integrationsområdet og de sociale mediers betydning. Kvalitative analyser af Ry-sagen.• Diskurser om integration.• Geert Hofstedes kulturdimensioner.• Etniske minoriteters dobbeltsocialisering, den rene identitet, bindestreghidentiteten, den kreolske identitet.• Erving Goffmans stigmabegreb.• Axel Honneth og anerkendelse (den private, den retslige og den solidariske sfære).• Integration på uddannelsesområdet.• Integration på arbejdsmarkedet. <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå.• Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger.• Undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold.• Undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå.• Behandle problemstillinger i samspil med andre fag.• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.• Formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere.• Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.• Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi.• På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg. Individuel refleksion. Klassediskussion. Matrixgrupper.



	<p>Debat via Fakebook (digitalt læremiddel). Gruppearbejde (mundtlig og skriftligt). Politiske analyser og analyser af medierne. Virtuel undervisning. Komparative analyser. Elevproduktion: Udarbejdelse af Powerpoint med lyd.</p>
--	--



Titel 5	Coronakrisen – økonomisk og politisk. OBS: Dette tema opgives ikke til eksamen.
Indhold	<p>Kernestof: Skov, Oliver Boserup, Bjørnstrup, Victor & Matthiesen, Tobias (2019). <i>Samf på B</i>. Forlaget Columbus. Samf på B Samf på B (forlagetcolumbus.dk)</p> <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 7.1 (afsnittet om udbud og efterspørgsel), 7.2, 7.4 (afsnittene om finanspolitik, pengepolitik, valutapolitik og strukturpolitik). <p>Supplerende stof: Henriksen, Per (2020). <i>Coronakrisen – i samfundsfagligt perspektiv</i>. Forlaget Columbus, 1. udgave, 1. oplag (ibog). Coronakrisen Coronakrisen (forlagetcolumbus.dk)</p> <ul style="list-style-type: none">• Punkt 4.6. <p>Berlingske (20.03.2020). <i>Følg regnestykket: Et enkelt coronamenneskeliv koster det samme som et supersygehus</i>. https://www.berlingske.dk/kommentarer/foelg-regnestykket-et-enkelt-coronamenneskeliv-koster-det-samme-som-et</p> <p>Finansministeriet (06.05.2020). Uddrag fra rapporten fra den økonomiske ekspertgruppe vedrørende genåbning af Danmark. Rapport fra den økonomiske ekspertgruppe vedrørende genåbning af Danmark (fm.dk)</p> <p>Finansministeriet (27.05.2020). Uddrag fra rapporten fra den økonomiske ekspertgruppe vedrørende udfasning af hjælpepakker. Rapport fra den økonomiske ekspertgruppe vedrørende udfasning af hjælpepakker (fm.dk)</p> <p>Hjemmesider: EU-oplysningen: Økonomimodul / Folketingets EU-Oplysning</p> <p>EU-oplysningen: Statistik / Folketingets EU-Oplysning</p> <p>Dokumentarer/videoklip/film: Aarhus BSS (19.10.2018). <i>Danske råstoffer – Lykke</i>. Podcast med professor Christian Bjørnskov. Danske råstoffer - Lykke (au.dk)</p> <p>Aarhus Universitet (29.01.2021). <i>Gymnasiestream: Økonomisk politik under coronakrisen</i>. Gymnasiestream: Økonomisk politik under coronakrisen - YouTube</p>
Omfang	20 lektioner af 45 minutter. Alle lektionerne har været afholdt virtuelt .
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">• Udbud og efterspørgsel.• Det økonomiske kredsløb.• Økonomiske konjunkturer.• Finanspolitik, pengepolitik, valutapolitik, strukturpolitik.• Danmarks håndtering af coronakrisen i et økonomisk perspektiv.• EU's håndtering af coronakrisen.



	<ul style="list-style-type: none">• Politiske beslutninger under coronakrisen (beslutningsprocessen i Folketinget, den parlamentariske styringskæde, magt). <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå.• Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger.• Undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold.• Undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå.• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.• Formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere.• Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.• Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi.• På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Virtuel undervisning. Gruppearbejde (skriftligt og mundtligt). Researchopgaver (individuel og gruppeorienteret). Klassediskussion.