

Forløb

- 1: Digitalisering
 - 2: Kultur, marked og kommunikation
 - 3: Matematiske modeller og økonomisk analyse
 - 4: Bæredygtighed (SRO)
 - 5: Globalisering
 - 6: Mennesker, etik og rettigheder (DHO)
 - 7: Mini-SOP
- SOP

1: Digitalisering

PLACERING: 2. semester, januar, uge 1-6.

FAG: Informatik, samfundsfag, matematik

INDHOLD: Indsamling, behandling og analyse af data i et samfundsfagligt perspektiv. Lærerne formulerer undringsspørgsmålet for eleverne og introducerer eleverne til fagets metoder.

ARBEJDSFORMER: Gruppearbejde som basis for arbejdet med undringsspørgsmålet, metode og præsentation.

METODE: Hvilket spørgsmål? Hvordan gå til det? (se den videnskabelige basismodel) + fagenes metoder.

PRODUKT: Præsentation af hjemmeside med metode + faglige problemstillinger. Gruppepræsentation.

Film med fremlæggelse af power point med metode + faglige problemstillinger

OMFANG: 30 timer

EVALUERING: Formativ feedback med fokuspunkter for fremtidig forbedring. Lærerne skriver i Lectio, SO. Eleverne er selv ansvarlige for at inddrage fokuspunkterne i næste opgave.

PROGRESSION/FOKUS: informationssøgning, mundtlig fremlæggelse, metodekendskab.

ELEVENS PROGRESSION OG SELVEVALUERING: Eleven udfylder progressionskema, der vil indgå i den mundtlige præsentation.

FAGLIGE MÅL:

Matematik:

Selvstændigt udarbejde statistik på samfundsøkonomiske data.

Fortolkning af modellernes brugbarhed som forklaringsværktøj.

Anvendelse af et elektronisk værktøj som Excel og Maple.

Samfundsfag:

Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer.

Behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.

Informatik:

Konstruktion af it-system som løsning til en problemstilling: Eleverne skal kunne

- løse et mindre problem ved at beskrive problemet, samt designe, realisere og afprøve et it-system gennem brugerorienterede teknikker
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder It-systemers og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning Eleverne skal kunne
- give eksempler på, hvordan it-systemer har betydning for og påvirker menneskelige aktiviteter

Repræsentation og manipulation af data. Eleverne skal kunne

- modellere data samt redegøre for udvalgte typer af data og anvende disse i simple it-systemer eller udvidelser af disse
- redegøre for hvordan data kan organiseres i databaser og hvordan databaser anvendes i IT-systemer 2

Programmering. Eleverne skal kunne

- identificere basale strukturer i programmeringssprog, modellere programmer og anvende programmering til udvikling af simple it-systemer

Interaktionsdesign. Eleverne skal kunne

- redegøre for udvalgte elementer i et interaktionsdesign, samt realisere udvalgte interaktionsdesign i et konkret it-system og tilpasse eksisterende design og systemer

Innovation. Eleverne skal kunne

- redegøre for innovative it-systemer sammenholdt med egne udviklede it-systemer.

STUDIEOMRÅDETS FAGLIGE MÅL:

- Beherske relevante faglige mål i studieområdets fag.
- Perspektivere besvarelsen af en problemstilling i forhold til kulturelle, økonomiske og politiske temaer i samtiden.
- Udvælge og behandle relevant faglig information.
- Formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt.
- Vise evne til kritisk vurdering af information, web-etik og digitale fællesskaber.
- Beherske mundtlig fremstillingsform.

ANSVARLIG: De ansvarlige faglærere igangsætter processen ved at indkalde studieretningsarbejdsgruppen, SO-ansvarlige og JFJ til møde. Herefter planlægges i fællesskab, og man skriver de relevante fagfaglige mål i skemaet. DEADLINES: Matematiklæreren indkalder til møde, der afholdes senest d. 6. december. Senest en uge efter skal eleverne have feed back, som de skal skrive i deres progressionsskema.

2: Kultur, marked og kommunikation

PLACERING: 2. semester, marts, uge 8-11.

FAG: Dansk, 2. fremmedsprog og afsætning

INDHOLD: Undersøgelse af et marked og markedsføring i et internationalt perspektiv. Enkle teorier og modeller fra fagene. Lærerne formulerer undringsspørgsmålet for eleverne og introducerer eleverne til fagets metoder.

ARBEJDSFORMER: Gruppearbejde med givne spørgsmål og metoder.

METODE: Hvilket spørgsmål? Hvordan gå til det? Hvorfor gøre sådan? (se den videnskabelige basismodel) + fagenes metoder.

PRODUKT: Refleksioner, PowerPoint, mundtlig præsentation og perspektivering. I præsentationen skal der være fokus på metode + fagligt indhold.

OMFANG: 30 timer

EVALUERING: Mundtlig fremlæggelse. Feedback med fokuspunkter for fremtidige forbedringer. Summativ evaluering af opfyldelse af fokuspunkter fra elektronisk portfolio.

PROGRESSION: Informationssøgning, PowerPoint præsentation, mundtlig fremlæggelse, metodekendskab og anvendelse.

ELEVENS PROGRESSION OG SELVEVALUERING: Eleven udfylder progressionsskema, der vil indgå i den mundtlige præsentation.

FAGLIGE MÅL:

Spansk:

Kendskab til den deskriptive metode.

Kendskab til kulturforståelse + interkulturel kommunikation.

Markedsføring i hhv. Spanien og DK (af samme produkt).

Skrive en kort, simpel ansøgning til en spansk virksomhed.

Tysk:

Læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster

Anvende grundlæggende erhvervsrelateret terminologi og fraseologi i arbejdet med virksomhedens eksterne kommunikation, mundtligt og skriftligt

Anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier

Anvende en grundlæggende viden om kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande i arbejdet med fiktive og ikke-fiktive tysksprogede tekster og medier samt sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i andre lande

Søge og anvende relevant tysksproget materiale på internettet samt dokumentere anvendelsen heraf

Afsætning:

Kendskab til hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning nationalt.

Demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder.

Identificere, formulere og løse afgrænsede udfordringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst.

Anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger.

På begrænset niveau: – udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given afgrænset kontekst.

Dansk:

Udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret mundtligt.

Anvende forskellige mundtlige fremstillingsformer

Analysere og vurdere ikke-fiktive tekster.

Perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, internationale, merkantile og erhvervsrelaterede sammenhænge.

Demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion.

Demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder.

STUDIEOMRÅDETS FAGLIGE MÅL:

- Beherske relevante faglige mål i studieområdet.
- Perspektivere besvarelsen af en problemstilling i forhold til kulturelle, økonomiske og politiske temaer i samtiden.
- Søge, udvælge og behandle relevant faglig information.
- Formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt.
- Vise evne til kritisk vurdering af information, web-etik og digitale fællesskaber.
- Beherske mundtlig fremstillingsform.
- Reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger.
- Analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag.

ANSVARLIG: De ansvarlige faglærere igangsætter processen ved at indkalde studieretningsarbejdsgruppen, SO-ansvarlige og JFJ til møde. Herefter planlægges i fællesskab, og man sender lektionsplan samt de relevante fagfaglige mål til DVI.

DEADLINES: Dansklereren indkalder til møde, der afholdes senest d. 19. januar. Senest en uge efter skal eleverne have feedback, som de skal skrive i deres progressionsskema.

3: Matematiske modeller og økonomisk analyse

FORLØB OG PLACERING: 3. semester. September/oktober. Uge 38 - 41

FAG: Matematik, IØ og VØ

INDHOLD: Matematisk modellering af økonomiske problemstillinger og analyse ved hjælp af økonomiske modeller. Lærerne formulerer undringsspørgsmålet for eleverne og introducerer eleverne til fagets metoder.

ARBEJDSFORMER: Gruppearbejde med givne spørgsmål og metoder.

METODE: Hvilket spørgsmål? Hvordan gå til det? Hvorfor gøre sådan? Hvad kan gå galt? (se den videnskabelige basismodel) + fagenes metoder

PRODUKT: Skriftligt notat. Mundtlig fremlæggelse af skriftligt notat. I præsentationen skal der være fokus på metode og refleksioner over metoder (evalueringsmodel) + fagligt indhold. Formaliakrav i det skriftlige notat: fodnoter og referencer.

OMFANG: 30 timer

EVALUERING: Informationssøgning, skriftligt produkt med formaliakrav, powerpoint præsentation og mundtlig fremlæggelse, metodekendskab og anvendelse. Feed back med fokuspunkter for fremtidige forbedringer, både mundtligt og skriftligt. Summativ evaluering af opfyldelse af fokuspunkter fra refleksionsark/lectio.

PROGRESSION: Beherske relevante faglige mål i studieområdets fag

FAGLIGE MÅL:

Matematik:

- anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til løsning af givne matematiske problemer. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk
- genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger.
- gennemføre simple matematiske ræsonnementer
- anvende symbolsprog til løsning af problemer med matematisk indhold
- gennemføre modelleringer indenfor det virksomheds økonomiske fagområder, ved anvendelse af variabelsammenhænge.
- formidle matematiske metoder og resultater i et hensigtsmæssigt sprog
- behandle problemstillinger i samspil med VØ

Virksomhedsøkonomi:

- Anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger
- Indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans
- Fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag
- Udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer

International økonomi:

1. udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
2. udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
3. anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer

STUDIEOMRÅDETS FAGLIGE MÅL:

- Beherske relevante faglige mål i studieområdets fag
- Formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag.
- perspektivere besvarelsen af en problemstilling i forhold til kulturelle, økonomiske og politiske temaer i samtiden.
- Reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger.
- Søge, udvælge og behandle relevant faglig information.
- Formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt og skriftligt
- Beherske mundtlige fremstillingsformer
- Forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde

ANSVARLIG: IØ-læreren. De ansvarlige faglærere igangsætter processen ved at indkalde studieretningsarbejdsgruppen, SO-ansvarlige og JFJ til møde. Herefter planlægges i fællesskab, og man sender lektionsplan samt de relevante fagfaglige mål til DVI.

DEADLINES: IØ-læreren indkalder til møde, der afholdes senest d. 4. september 2018. Senest en uge efter skal eleverne have feed back, som de skal skrive i deres progressionskema.

4: Bæredygtighed (SRO)

PLACERING: 3. semester. November/december. Uge 45-51

FAG: VØ, afsætning og engelsk

INDHOLD: Problemstillinger om samfundets og virksomheders rolle og ansvar for en balanceret udvikling i et internationalt perspektiv. Gennemgang af indholds- og formaliakrav til rapportskrivning. Engelsklæreren introducerer til rapportskrivning i klassen.

Formaliakrav: fodnoter, citater, reference. Fagenes metoder præsenteres af lærerne. Eleverne formulerer undringsspørgsmålet i grupper (klassen deles i fx tre grupper) og reflekterer over relevante metoder fra fagene til besvarelse af undringsspørgsmålet. Lærerne udarbejder pba gruppernes undringsspørgsmål mindst én opgaveformulering pr. gruppe. Rapporten skrives på skolen med lærervejledning.

ARBEJDSFORMER: Tematisk undervisning, gruppearbejde og individuel besvarelse.

METODE: Hvilket spørgsmål? Hvordan gå til det? Hvorfor gøre sådan? Hvad kan gå galt? (se den videnskabelige basismodel) + fagenes metoder.

PRODUKT: Individuel rapport. Omfang: ca. 10 sider.

OMFANG: 30 timer + 10 timers fordybelsestid med tilstedeværelse og stilladsering.

EVALUERING: Feedback på skriftligt produkt. Formalia, metode og indhold. Retteark. Feed back med fokuspunkter for fremtidige forbedringer. Summativ evaluering af opfyldelse af fokuspunkter fra elektronisk portfolio.

PROGRESSION: Beherske faglige mål i studieområdets fag og i fagene. Formalia.

FAGLIGE MÅL:

Virksomhedsøkonomi:

- Afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
- Udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst
- Indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans
- Fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag

Afsætning:

Problembehandlingskompetencer: Identificere, formulere og løse afgrænsede udfordringer vedrørende afsætning og indtjening, der knytter sig til en virksomheds arbejde med strategi

Modelleringskompetencer: Anvende virksomheds- og afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger i forhold til en virksomheds arbejde med strategi

Ræsonnementskompetencer: Udarbejde et virksomheds- og afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante virksomhedsøkonomiske og afsætningsmæssige forhold i en given afgrænset kontekst

Databehandlingskompetencer: Indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale markedsforhold samt vurdere informationernes troværdighed i en given sammenhæng

Kommunikationskompetencer: Fortolke og formidle informationer om afsætning og virksomhed (primært i relation til strategi), herunder i samspil med afsætning og virksomhedsøkonomi

Engelsk:

- læse og forstå lange og komplekse tekster på engelsk i forskellige genrer og stillejer inden for faglige områder fra engelsksprogede regioner, samt tekster på engelsk fra andre fag end engelsk
- analysere og fortolke forskellige tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode
- analysere og perspektivere aktuelle forhold i britiske, amerikanske og andre engelsksprogede regioner på baggrund af engelskfaglig viden om historiske, kulturelle, erhvervsmæssige og samfundsmæssige forhold
- orientere sig i et større engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder
- anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler
- behandle komplekse problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

STUDIEOMRÅDETS FAGLIGE MÅL:

- Beherske relevante faglige mål i studieområdet fag
- Formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag perspektivere besvarelsen af en problemstilling i forhold til kulturelle, økonomiske og politiske temaer i samtiden reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger
- Perspektivere besvarelsen af en problemstilling i forhold til kulturelle, økonomiske og politiske temaer i samtiden.
- Søge, udvælge og behandle relevant faglig information
- Forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde
- Formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt og skriftligt
- Beherske mundtlige og skriftlige fremstillingsformer.

ANSVARLIG: Engelsklæreren. De ansvarlige faglærere igangsætter processen ved at indkalde studieretningsarbejdsgruppen, SO-ansvarlige og JFJ til møde. Herefter planlægges i fællesskab, og man sender lektionsplan samt de relevante fagfaglige mål til DVI.

DEADLINES: Engelsklæreren indkalder til møde, der afholdes senest d. 24. oktober 2018. Senest en uge efter skal eleverne have feedback, som de skal skrive i deres progressionsskema.

5: Globalisering

PLACERING: 4. semester. Januar/Februar. Uge 2-6

FAG: Engelsk, historie og IØ.

INDHOLD: Analyse og vurdering af problemstillinger vedrørende udviklingen i kulturelle, politiske, erhvervsmæssige og samfundsøkonomiske forhold belyst i et globalt perspektiv.

ARBEJDSFORMER: Tematisk arbejde i de indgående fag. Individuelt arbejde med selvvalgt problemstilling og udvalgte metoder. Rapport og mundtlig fremlæggelse.

METODE: Hvilket spørgsmål? Hvordan gå til det? Hvorfor gøre sådan? Hvad kan gå galt? (se den videnskabelige basismodel) + fagenes metoder

PRODUKT: Rapport. Omfang ca 10 sider. PowerPoint-præsentation. Eleven præsenterer centrale problemstillinger (10 min) med efterfølgende samtale med udgangspunkt i faglige mål for studieområdet.

OMFANG: 30 timer

EVALUERING: Feedback på rapport. Formalia, metode og indhold. Feed back med fokuspunkter for fremtidige forbedringer. Summativ evaluering. Elever der ikke opnår karakteren 4, deltager i obligatorisk studiecafé om præsentationsteknik.

PROGRESSION: Beherske faglige mål i studieområdets fag og i fagene.

FAGLIGE MÅL:

Engelsk:

forstå forholdsvis komplekse mundtlige engelske tekster af en vis længde om almene og faglige emner fra forskellige regioner og i forskellige stillejer

- udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion på nuanceret og velstruktureret mundtligt engelsk om en bred vifte af almene og faglige emner med høj grad af grammatisk korrekthed og med evne til selvkorrektion
- læse og forstå lange og komplekse tekster på engelsk i forskellige genrer og stillejer inden for almene og faglige områder fra engelsksprogede regioner, samt tekster på engelsk fra andre fag end engelsk
- analysere og fortolke forskellige tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode
- perspektivere tekster historisk
- analysere og perspektivere aktuelle forhold i engelsksprogede regioner på baggrund af engelskfaglig viden om historiske, kulturelle, erhvervsmæssige og samfundsmæssige forhold
- dokumentere brugen af forskellige informationskilder
- anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler
- behandle komplekse problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Historie:

Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling

Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv

Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde

Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur

Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling

Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende

Demonstrere viden om fagets identitet og metoder

Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug

Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid

International Økonomi:

1. fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
2. afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
3. indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag

STUDIEOMRÅDETS FAGLIGE MÅL:

- Beherske relevante faglige mål i studieområdet fag
- Formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag perspektivere besvarelsen af en problemstilling i forhold til kulturelle, økonomiske og politiske temaer i samtiden reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger
- perspektivere besvarelsen af en problemstilling i forhold til kulturelle, økonomiske og politiske temaer i samtiden.
- Søge, udvælge og behandle relevant faglig information
- Forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde
- Formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt og skriftligt
- Beherske mundtlige og skriftlige fremstillingsformer

ANSVARLIG: Historielæreren. De ansvarlige faglærere igangsætter processen ved at indkalde studieretningsarbejdsgruppen, SO-ansvarlige og JFJ til møde. Herefter planlægges i fællesskab, og man sender lektionsplan samt de relevante fagfaglige mål til DVI.

DEADLINES: Historielæreren indkalder til møde, der afholdes senest d. 7. december 2018. Senest en uge efter skal eleverne have feedback, som de skal skrive i deres progressionskema.

6: Menneske, etik og rettigheder (DHO)

PLACERING: 4. semester (i eksamensperioden) Maj/juni.

FAG: Dansk og historie

INDHOLD: Vinkler på menneskets vilkår og adfærd i litterært og historisk perspektiv.

Formaliakrav: fodnoter, citater, reference. Fagenes metoder præsenteres af lærerne. Eleverne formulerer undringsspørgsmålet og problemformulering i forbindelse med vejledning.

ARBEJDSFORMER: Tematisk undervisning og individuel besvarelse

METODE: Hvilket spørgsmål? Hvordan gå til det? Hvorfor gøre sådan? Hvad kan gå galt? (se den videnskabelige basismodel) + fagenes metoder

PRODUKT: Individuel rapport. Omfang: ca. 10 sider. Bilag med refleksioner ud fra evalueringsmodel.

OMFANG: 20 timer + 10 timers

EVALUERING: Feedback på skriftligt produkt. Formalia, metode og indhold. Retteark. Feedback med fokuspunkter for fremtidige forbedringer. Summativ evaluering. Elever der ikke opnår karakteren 4, deltager i obligatorisk studiecafé om opgaveskrivning.

PROGRESSION: Beherske faglige mål i studieområdet fag og i fagene.

FAGLIGE MÅL:

Dansk:

Demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi

Demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge

Anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere

Analysere og fortolke fiktive tekster

Analysere og vurdere ikke-fiktive tekster

Perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, historiske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, internationale, merkantile og erhvervsrelaterede sammenhænge

Demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden

Demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger

Navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation

Demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder.

Historie:

Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling

Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv

Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde

Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur

Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling

Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende

Demonstrere viden om fagets identitet og metoder

Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug

Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid

STUDIEOMRÅDETS FAGLIGE MÅL

- Beherske relevante faglige mål i studieområdets fag
- Formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag perspektivere besvarelsen af en problemstilling i forhold til kulturelle, økonomiske og politiske temaer i samtiden reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger
- perspektivere besvarelsen af en problemstilling i forhold til kulturelle, økonomiske og politiske temaer i samtiden.
- Søge, udvælge og behandle relevant faglig information
- Forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde
- Formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt og skriftligt
- Beherske mundtlige og skriftlige fremstillingsformer

ANSVARLIG: Dansk læreren. De ansvarlige faglærere igangsætter processen ved at indkalde studieretningsarbejdsgruppen, SO-ansvarlige og JFJ til møde. Herefter planlægges i fællesskab, og man sender lektionsplan samt de relevante fagfaglige mål til DVI.

DEADLINES: Dansk læreren indkalder til møde, der afholdes senest d. 4. september 2018. Senest en uge efter skal eleverne have feedback, som de skal skrive i deres progressionskema.

7: Mini SOP - valgfrit emne afgøres af de to indgående fag

PLACERING: 4.semester. Februar/marts.

FAG: VØ/AFS/MAT eller IØ + et andet fag

INDHOLD: Ethiske, politiske og erhvervsmæssige aspekter af den frie konkurrence.

ARBEJDSFORMER: Gruppearbejde med selvvalgt emne ud fra givne metoder.

METODE: Hvilket spørgsmål? Hvordan gå til det? Hvorfor gøre sådan? Hvad kan gå galt? (se model) + fagenes metoder

PRODUKT: Digital produktion eller notat/synopsis.

OMFANG: 20 timer

EVALUERING: Informationssøgning, powerpoint præsentation og mundtlig fremlæggelse, metodekendskab og anvendelse. Feedback med fokuspunkter for fremtidige forbedringer. Summativ evaluering af opfyldelse af fokuspunkter fra elektronisk portfolio.

PROGRESSION: Beherske relevante faglige mål i studieområdets fag

FAGLIGE MÅL:

STUDIEOMRÅDETS FAGLIGE MÅL:

- Beherske relevante faglige mål i studieområdets fag
- Formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag.

- perspektivere besvarelsen af en problemstilling i forhold til kulturelle, økonomiske og politiske temaer i samtiden.
- Reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger.
- Søge, udvælge og behandle relevant faglig information.
- Formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt og skriftligt
- Beherske mundtlige fremstillingsformer

ANSVARLIG: VØ-læreren. Den ansvarlige faglærer igangsætter processen ved at indkalde de involverede faglærere til møde. Herefter planlægges i fællesskab og man skriver de relevante fagfaglige mål i skemaet.