



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj 2021
Institution	Rybners
Uddannelse	Htx
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Flemming Vester Laursen
Hold	1B

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Samfundsfag i PU (grundforløbet)
Titel 2	Emne 1: Ideologier og politiske partier
Titel 3	Emne 2: Politik i Danmark
Titel 4	Emne 3: Politik i EU
Titel 5	Sundhed og velfærd (tværfagligt projekt)
Titel 6	Emne 4: Økonomi og arbejdsmarked



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Samfundsfag i PU (grundforløbet)
Indhold	Kernestof: Systeme, Samfundsfag C, kap. 21 om samfundsfaglig metode Videnskabsoversigt, FVL, 2020 Supplerende stof: Fælles lærer PDF-dokument om ”Det økonomiske kredsløb” Fælles lærer PP oplæg om ”Velfærdsmodellerne” Introduktion til infomedia, statistikbanken.dk og surveymonkey.com
Omfang	Uge 3 timer i ugen i uge 34 - 36 + PU dag i uge 38 (8 lektioner) samt PU-eksamen i uge 45
Særlige fokuspunkter	Lærerplanens mål: - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - behandle problemstillinger i samspil med andre fag Kompetencer: - kvantitativ og kvalitativ metode - sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsmæssig udvikling, herunder udvikling i sociale mønstre, kommunikation og erhvervsstruktur
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde/projektarbejde/klasseundervisning/dataindsamling/formidling mv. Grundforløbet startede med en introduktion til htx og samfundsfag på htx, herunder til bekendtgørelsen. Samfundsfagsdelen af PU i grundforløbet blev herefter koncentreret omkring uge 35 og 36 samt i en selvstændig PU-dag i uge 38. Koordineringen og afviklingen af undervisningen i samfundsfag og teknologi førte herefter frem til den afsluttende fælles obligatoriske grundforløbsprøve i uge 45.

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Emne 1: Ideologier og politiske partier
Indhold	Kernestof: Systeme, Samfundsfag C, kap. 1 om ideologi Systeme, Samfundsfag C, kap. 2 om de politiske partier Supplerende stof: Folketingspartiernes hjemmesider (politisk webcrawl) Aktuel meningsmåling efter bl.a. Morten Østergaard og Frank Jensen #MeToo sager
Omfang	Uge 3 timer i ugen i uge 39-41 + uge 43-44
Særlige fokuspunkter	Lærerplanens mål: - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog Kompetencer: - politiske partier i Danmark og politiske ideologier
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde/klasseundervisning/hjemmesider/rundkreds/MC test mv. Udover afvikling af samfundsfag i PU, bød grundforløbet på en grundgennemgang af de klassiske ideologier og de politiske partier i DK.

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Emne 2: Politik i Danmark
Indhold	<p>Kernestof: Systeme, Samfundsfag C, kap. 5 om grundloven og magtens tredeling Systeme, Samfundsfag C, kap.6 om medier Det politiske og administrative system i Danmark, FVL, 2020 Aktuel parti- og ministeroversigt i Danmark, FVL 2021</p> <p>FT-undervisningsfilm (Dit demokrati) om</p> <ul style="list-style-type: none">- Sådan fik vi grundloven- Grundloven- Fra idé til lov- Regeringen- Kontrol med regeringen- Politikerens arbejde- Hvem må stemme- Folketingsvalg- Hvem bestemmer hvad- Politisk påvirkning <p>Videoerne kan findes her: https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm</p> <p>Video om Danske Regioner: https://www.youtube.com/watch?v=SwxM3zAuT5A&t=4s</p> <p>Video om det danske retssystem, Danmarks Domstole: https://www.youtube.com/channel/UC2qJh0JvdBXL0vDv3qtb3KA</p> <p>Relevante hjemmesider vi har arbejdet med: www.regeringen.dk www.ombudsmanden.dk www.esbjerg.dk www.kl.dk www.regioner.dk www.regionsyddanmark.dk</p> <p>Supplerende stof: Supplerende lærer PP om dansk politik og medierne Supplerende lærer PDF om Eastons politik definition Supplerende lærer PP om politiske beslutningsprocesser (Easton, Strøm og Molin)</p> <p>Tirsdagsanalysen, TV2 News om instrukskommissionen (15.12.2020)</p>
Omfang	Uge 3 timer i ugen i uge 47-51



Særlige fokuspunkter	Lærerplanens mål: <ul style="list-style-type: none">- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog Kompetencer: <ul style="list-style-type: none">- politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene- politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde/klasseundervisning/videoer/hjemmesider mv. <p>Efter grundforløbet kom vi igennem en grundgennemgang af det politiske system, grundloven og magtens tredeling. Desuden behandlede vi deltagelsesmuligheder, mediernes rolle i dansk politik samt politiske beslutningsprocesser, eksemplificeret ved bl.a. Coronakrisen, den globale #MeToo bølge, Støjberg-sagen og Mink-skandalen.</p>

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Emne 3: Politik i EU
Indhold	<p>Kernestof: Systeme, Samfundsfag C, kap. 20 om Den Europæiske Union (EU)</p> <p>FT-undervisningsfilm (Dit demokrati) om</p> <ul style="list-style-type: none">- EU's historie- Nej til Maastricht-traktaten- Hvem må være med i EU?- Hvad bestemmer EU?- Hvordan lovgiver EU? <p>Videoerne kan findes her: https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm</p> <p>Tidslinje om vigtige begivenheder i EU, FVL, 2020 Det politiske og administrative system i EU, FVL, 2020</p> <p>Supplerende stof: TV2 News Magasin om Boris, Brexit og Briterne (01.01.2021)</p> <ul style="list-style-type: none">- Første afsnit: Brexit - Det fremtidige forhold- Andet afsnit: De økonomiske konsekvenser af Brexit
Omfang	Uge 3 timer i ugen i uge 1-3
Særlige fokuspunkter	<p>Lærerplanens mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold <p>Kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">- politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng
Væsentligste arbejdsformer	<p>Gruppearbejde/klasseundervisning/videoer/virtuel mv.</p> <p>Under emnet Politik i EU fik vi en grundgennemgang af EU's historie efter anden verdenskrig samt af EU's politiske institutioner. Det primære fokus har været politisk, selvom økonomiske aspekter også blev berørt. Som aktuelt eksempel blev Brexit behandlet i kølvandet på det endelige Brexit den 1. januar 2021.</p>

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Sundhed og velfærd (tværfagligt projekt)
Indhold	<p>Kernestof: Systeme, SamfNU HTX, kap. 1 - 1.1.1. om netværksmodellen</p> <p>DR-udsendelse Makulator fra 19. november 2019 om lighed i sundhed og velfærd https://www.dr.dk/drtv/se/makulator_146681_29 (29 min)</p> <p>Supplerende stof: Lærer PP om statens økonomiske værktøjer</p>
Omfang	Uge 3 timer i ugen i uge 4-6
Særlige fokuspunkter	<p>Lærerplanens mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet- undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer- behandle problemstillinger i samspil med andre fag- demonstrere viden om fagets identitet og metoder <p>Kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">- økonomisk vækst, teknologisk udvikling og velfærd
Væsentligste arbejdsformer	<p>Gruppearbejde/klasseundervisning/video/virtuel mv.</p> <p>Via blandt andet netværksmodellen og interviewet med sundhedsminister Magnus Heunicke om lighed i sundhed og velfærd, bidrog samfundsfag til at introducere det tværfaglige projekt om sundhed og velfærd, hvor specielt fagene biologi og teknologi var bærende i løbet af foråret.</p>

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Emne 4: Økonomi og arbejdsmarked
Indhold	<p>Kernestof: Systeme, Samfundsfag C, kap. 12 om samfundsøkonomiske mål Systeme, Samfundsfag C, kap. 13 om økonomiens grundbegreber Systeme, Samfundsfag C, kap. 17 om betalingsbalance og konkurrenceevne Systeme, Samfundsfag C, kap. 18 om økonomisk politik Systeme, Samfundsfag C, kap. 15 om den offentlige sektor Systeme, Samfundsfag C, kap. 14 om det danske arbejdsmarked</p> <p>Økonomiske aktører, FVL, 2020 Danmarks BNP og betalingsbalance, FVL, 2021 Økonomisk politik i Danmark, FVL, 2020 Statsbudgettet i Danmark (DAU-saldoen), FVL, 2020 Danmarks stats- og udlandsgæld, FVL, 2020 Skattestrukturen i Danmark, FVL, 2020 Danske arbejdsmarkedsorganisationer, FVL, 2021 Arbejdsstyrke og arbejdsløshed i Danmark, FVL, 2021</p> <p>Supplerende stof: TV2 News - Lippert interview med overvismand Carl-Johan Dalgaard (10.03.2021) ”Økonomisk overvismand spår om fremtiden for dansk økonomi”. Prøveeksamen med 6 gamle eksamenssæt om det danske arbejdsmarked</p>
Omfang	Uge 3 timer i ugen i uge 8-12 og uge 14-21
Særlige fokuspunkter	<p>Lærerplanens mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber <p>Kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">- det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter- økonomisk vækst, teknologisk udvikling og velfærd



Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde/klasseundervisning/video/virtuel/MC-test/prøveeksamen mv. Under emnet økonomi og arbejdsmarked fik vi en grundig indføring i dansk økonomi og arbejdsmarked, hvor det faglige indhold løbende blev sat op imod og diskuteret i forhold til den verserende Coronakrise. Men vi er også gået tilbage i tid og set på udviklingen i dansk økonomi helt fra 1970'ernes oliekriser og devalueringer via finanskrisens strukturelle problemer i det finansielle system og frem til den aktuelle Coronakrise, der kan betegnes som en midlertidig efterspørgselskrise udløst af en global sundhedskrise (pandemi). En stor del af undervisningen i foråret er foregået virtuelt via teams grundet nedlukningen. Dog blev der åbnet op igen tæt på eksamen, således at der bl.a. kunne afvikles multiple choice prøve om økonomi og arbejdsmarkedet samt en prøveeksamen om det danske arbejdsmarked, der afslutningsvist blev afviklet i grupper.
-----------------------------------	--

[Retur til forside](#)